МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т. Н. ПОДГОРНОГО

«Утверждено» на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 8 Протокол № 1 «26» августа 2022г.	**«Согласовано»** на заседании управляющего совета МБОУ СОШ № 8 К.А. Жмайлова Протокол № 1 «25» августа 2022г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ СОШ №8 Т.А. Рыжкина «26» августа 2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕВИННОМЫССК
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	**Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8**
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
Планируемые личностные результаты освоения ООП	
Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	
Планируемые предметные результаты освоения ООП	
Обязательная часть	
Русский язык	
Литература	
Родной язык (русский)	
Родная литература (на русском языке)	
Иностранный язык (английский)	
История	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
Астрономия	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	
Учебные предметы по выбору из числа обязательныхпредметных областей	
География	
Обществознание	
Биология	
Физика	
Изучение дополнительных учебных предметов, курсовпо выбору	
Практикум по информатике	
Практикум по физике	
География	
Химия	
Биология	
История Ставрополья	
Индивидуальный проект	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образованияМБОУ СОШ № 8	
II	**Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий приполучении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
II.1.3. Задачи по формированию универсальных учебных действий	
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской ипроектной деятельности обучающихся	
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской ипроектной деятельности обучающихся	
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской ипроектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения ипримененияобучающимися универсальных учебных действий	
Программы отдельных учебных предметов **(в приложении к ООП)**	
Обязательная часть	
Предметные области	***Учебные предметы***
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и роднаялитература	Родной язык (русский) Родная литература (на русском языке)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Общественные науки	История
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
Естественные науки	Астрономия
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура
Учебные предметы по выбору из числа обязательных	

предметных областей	
Общественные науки	География
	Обществознание
Естественные науки	Биология
	Физика
Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору	
Практикум. Избранные вопросы математики.	
Теория и практика анализа художественного теста	
Именные реакции в органической химии	
Основы программирования	
Практика решения физических задач	
Сложные вопросы современного обществознания	
« История развития города Невинномысска»	
«Твоя профессиональная карьера»	
Индивидуальный проект	
Программа воспитания и социализации обучающихся при полученииреднего общего образования МБОУ СОШ № 8	
II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся	
II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	
II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся	
II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	
II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимойдеятельности обучающихся	
II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальныхинститутов	
II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации ворганизации, осуществляющей образовательную деятельность	
II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихсяэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасногоповедения на дорогах	
II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогическойкультуры родителей (законных представителей) обучающихся	
II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	
II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности	

организации, осуществляющей образовательную деятельность, пообеспечению воспитания и социализации обучающихся
Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 8
II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования
II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общуюцелевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики,специальной психологии, медицинских работников
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Организационный раздел основной образовательной программысреднего общего образования МБОУ СОШ № 8
Учебный план МБОУ СОШ № 8
План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8
Календарный учебный график
Система условий реализации основной образовательной программыМБОУ СОШ № 8
III.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательнойпрограммы
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основнойобразовательной программы МБОУ СОШ № 8
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8
III.4.4. Материально-технические условия реализации основнойобразовательной программы МБОУ СОШ № 8
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основнойобразовательной программы МБОУ СОШ № 8
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднегообщего образования МБОУ СОШ № 8
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условийМБОУ СОШ № 8
Дорожная карта по формированию необходимой системы условий вМБОУ СОШ № 8
Контроль состояния системы условий в МБОУ СОШ № 8

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 8

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Срок реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 8 – два года.

Программа **обеспечивает** достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, **определяет** цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 на уровне среднего общего образования. Она **реализуется** через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлена с привлечением органа самоуправления - Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления школой.

Миссия школы: выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей.

Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

В настоящее время происходит возрождение национальных и духовных ценностей, начавшийся переход всех развитых стран от технократической к антропогенной цивилизации переносят социальное внимание с человека как специалиста, на личность как носителя культурно-исторических ценностей.

Родители (законные представители) детей, обучающихся в нашей школе, хотят, чтобы:

- школа готовила к продолжению образования;
- школа готовила к профессиональной карьере;
- школа готовила к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности;
- школа учила сотрудничеству с другими людьми;
- ребенок получил прочные знания по всем предметам учебного плана.

Школа предназначена **удовлетворить потребности ученика** – в расширении возможностей для удовлетворения своих склонностей и интересов к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего самоопределения.

Вычлененные проблемы и предпосылки их разрешения определили состав конкретных

образовательных целей школы № 8.

- **Федерально-региональный компонент целей**: формирование общей культуры личности, нормальное общее развитие, достижение государственных и региональных образовательных стандартов, гражданское воспитание.
- **Школьный компонент целей**: развитие творческих и организаторских способностей личности, формирование способности к саморазвитию, самовыражению, самоопределению, формирование информационной культуры учащихся, экологического, валеологического направлений.
- **Личностный компонент целей**: удовлетворение и развитие личностных потребностей в познании, творчестве, самосовершенствовании.
- **Интегративная образовательная цель МБОУ СОШ № 8:**становление здоровой, образованной, гуманной и творческой личности, гражданина России, приобщенной к миру духовных ценностей, способной к профессиональному самоопределению.

Таким образом, определены цели реализации ООП СОО:

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности и уникальности;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- появление жизненных планов, готовность к самоопределению и профессиональной ориентации личности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8

Принципы формирования ООП СОО:

• **принципа индивидуально-дифференцированного подхода**, который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;

• **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией;

• **принцип гуманности**, предполагающий создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении, чести и достоинства личности ребенка, педагога;

• **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентация на прогнозируемый результат;

• **принцип многоуровневости** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования на уровне СПО и ВПО;

• **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 8 **предназначена** удовлетворять потребность

1) **обучающихся**

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;
- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи

2) **средних и высших учебных заведений Ставропольского края и других регионов** в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

3) **рынка труда** – в притоке новых ресурсов;

4) **выпускника образовательной организации-** в социальной успешности.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования адресована детям 16-18 лет, поэтому данная программа **формировалась с учѐтом** особенностей среднего общего образования и характерных **особенностей данного школьного возраста.**

Такой подход совпадает с социальным заказом родителей. Как показывают исследования, родители хотят, чтобы их дети:

а) хорошо представляли себе, чем хотят и могут заниматься в жизни;

б) имели здоровые амбиции, т.е. ставили перед собой высокие, но реальные цели;

в) были готовы к достижению этих целей, т.е. развили в себе необходимые способности, умения, воспитали личностные качества.

УМК прошли **государственно-общественную экспертизу и рекомендованы Министерством образования и науки РФ** к использованию в образовании по ФГОС СОО.

В 10-11 классах при обязательном освоении государственных образовательных стандартов на первый план выходит задача социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности и в профессиональных областях.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Модель выпускника старшей школы

Уровень обученности: - владение предметами федерального и регионального компонента учебного плана на базовом уровне стандарта учебного предмета; - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; - сформированность ОУУН, знание способов рациональной работы, - способность использовать знания на практике; - владение умениями и навыками, необходимыми для понимания и использования различных средств массовой коммуникации; - творческое мышление.	**Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации**	**Жизненная и нравственно-эстетическая позиция:** - осмысление и восприятие понятий: «честь», «долг», «достоинство личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «ответственность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»; - восприятие человеческой жизни как главной ценности; - переживание чувства гордости за свою Родину; - честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, толерантность; - достаточный уровень гражданской ответственности и правового самосознания, - стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов, - желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
Познавательный потенциал: - сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для профессиональной деятельности, - развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, к самообразованию;		**Коммуникативные умения:** - владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов; - признание ценности гармоничных отношений между людьми, способность контролировать и корректировать в общении с конкретным человеком свою и чужую агрессию; - владение нормами межкультурного общения; - готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию,

		совместному решению общечеловеческих проблем;
Социальные навыки, опыт самостоятельной работы - объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; - владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; - осознание своей национальной и социальной принадлежности; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды; - осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; - сознательная активность в общественных и классных делах, - сформированность опыта самостоятельной познавательной деятельности; - чувство личной ответственности за управление собственной жизнью		**Физический потенциал:** - стремление к физическому совершенству; - осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью; - сформированный индивидуальный способ физического совершенствования (систематическое занятие одним из видов спорта); - осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни; - умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

В старшей школе реализуются программы общеобразовательного базового уровня (универсальный профиль). Такой выбор программ обусловлен контингентом обучающихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей, от обучающихся с низким уровнем мотивации до одарѐнных детей. Кроме того, контингент обучающихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки, разным культурным уровнем.

По запросу обучающихся возможно углубленное изучение отдельных учебных предметов основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО МБОУ СОШ № 8 разработана с учетом особенностей и традиций школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание Программы СОО формируется с учѐтом:

- создания условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с ФГОС СОО;
- социального заказа и возможностей школы;
- сохранения здоровья учащихся;
- развития конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

- создания условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развития и сохранения традиций региона как важного экономического, социального и культурного центра страны.

Подходы к формированию ООП СОО:

ООП СОО формируется:

- в соответствии с требованиями ФГОС СОО и государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- на основе примерной ООП и системно-деятельностного подхода.
- ООП учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет.
- ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы МБОУСОШ № 8

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 8 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план основного общего образования;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе МБОУ СОШ № 8 предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательной школы № 8 как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 8;

– с их правами и обязанностями в части формирования реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 8

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность, которая включает в себя:

-жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

-юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);

-курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

-организационное обеспечение учебной деятельности;

-обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

-систему воспитательных мероприятий.

Поскольку внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, а связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием школьников выступают такие формы еѐ реализации, как кружки, детские творческие объединения, клубы и т. д., то занятость учащихся в системе дополнительного

образования засчитывается как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется универсальным профилем обучения, с углубленным изучением отдельных предметов.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоений учащимися ООП СОО обеспечивают связь меду требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития УУД, программы воспитания и социализации, а также для системы оценки качества усвоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС СОО.

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в различных сферах отношений обучающихся отражают:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой

	российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Ученик научится:		
Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны	• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

	других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП МБОУ СОШ № 8

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», определены еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Логика представления результатов четырех видов:

-«Выпускник научится – базовый уровень»,

-«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,

-«Выпускник научится – углубленный уровень»,

-«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численност и наиболее подготовленных обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения **интегрированных учебных предметов** ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Результаты освоения ООП	
Базового уровня	**Углубленного уровня**
• понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; • умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; • осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.	• овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; • умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; • наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным учебным предметам:

1.2.3.1. **Предметная область «Русский язык и литература»**

Изучение русского языка - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, отразят:

-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень)	**«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень)**
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6) владение различными приемами редактирования текстов; 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; 10) сформированность представлений о системе стилей художественной

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

Русский язык

Углубленный уровень	
II. Выпускник научится	**IV. Выпускник получит возможность научиться**
• воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; • рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии	• проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; • выделять и описывать социальные функции русского языка; • проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; • анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; • характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; • проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; • проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; • критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; • выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • оценивать стилистические ресурсы языка; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	• осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; • использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; • проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; • редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; • определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

Базовый уровень	
I. Выпускник научится	**III. Выпускник получит возможность научиться**
• демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

• в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	• анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; • анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); • анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. Также, **выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:** • о месте и значении русской литературы в мировой литературе; • о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; • о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; • об историко-культурном подходе в литературоведении; • об историко-литературном процессе XIX и XX веков; • о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; • имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; • о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

• осуществлять следующую продуктивную деятельность: - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	

1. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отразят:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

Родной язык (русский)

Базовый уровень

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; -использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; -создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); -выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; -правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; -сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; -использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; -извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; -преобразовывать текст в другие виды передачи информации; -выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;* - *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;* - *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* - *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* - *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* - *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* - *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* - *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;* - *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;* - *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;* - *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* - *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* - *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* - *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* - *осуществлять речевой самоконтроль;* - *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и*

-соблюдать культуру публичной речи; -соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; -оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; -использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	*навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* - *использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;* - *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)*

Родная литература (русская)

Базовый уровень	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
- демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты); - в устной форме, а также в письменной форме использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения; - обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства	*-анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;* *-анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);* *-анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст;* *-узнать об историко-культурном подходе в литературоведении;* *-узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;* *-узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой;* *-анализировать произведения современной литературы;* *-рассматривать книгу как нравственный ориентир;* *-свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия*

раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости. - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обусловливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов персонажей и пр.); - анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.)	*теории литературы, предусмотренные программой, и их соотношение: роды литературы (эпос, лирика и драма), жанры всех трех родов, литературные направления и проч*

Предметная область «Иностранные языки»

Изучение предметной области «Иностранные языки» отразят:

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень)	«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень)
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Иностранный язык (английский)

	Базовый уровень	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**III. Выпускник получит возможность научиться**
	Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	• *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* • *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* • *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
Говорение,	• Формулировать несложные связные высказывания с	• *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

монологическая речь	использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	• *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
Аудирование	• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	• *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* • *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
Чтение	• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	• *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
Письмо	• Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,	• *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу*

	включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
	Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	• Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	• *Владеть орфографическими навыками;* • *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
Фонетическая сторона речи	• Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	• *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
Лексическая сторона речи	• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	• *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* • *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* ▯
Грамматическая сторона речи	• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	• *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* • *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* • *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*

	• употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past	• *употреблять в речи все формы страдательного залога;* • *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* • *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* • *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* • *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* • *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

	Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» отразят:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«История» (базовый уровень)
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

История

Базовый уровень	
I. Выпускник научится	**III. Выпускник получит возможность научиться**
• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	• *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;* • *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* • *определять место и время создания исторических документов;* • *проводить отбор необходимой информации и использовать*

• представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	*информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;* *• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;* *• понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* *• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* *• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;* *• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;* *• анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;* *• обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* *• приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* *• применять полученные знания при анализе современной политики России;* *• владеть элементами проектной деятельности.*

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» отразят:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

"Математика" (углубленный уровень)
1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Математика

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

	жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную

	записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
Уравнения и неравенства	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными

	В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;	Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;	Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях

	владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах	Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

	нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	Достижение результатов раздела II
Геометрия	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур,	Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в

	выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их	пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади

	при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур	сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач

	математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» отразят:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования

Астрономия

Базовый уровень	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; - об истории науки; - о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.); - о деятельности организаций, сообществ и структур, - заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и т. п.)	*- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);* *- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;* *- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;* *- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* *- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*
«Астрономия» (базовый уровень)	
Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать: 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов «Физическая культура»,»Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» отразят:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях

«Физическая культура» (базовый уровень)
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил
поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

Базовый уровень	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; - характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	-*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;* -*выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;* -*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической*

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; - выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; - выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; - практически использовать приемы самомассажа и релаксации; - практически использовать приемы защиты и самообороны; - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	*работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;* *-выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;* *-выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);* *-осуществлять судейство в избранном виде спорта;* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки*

Основы безопасности жизнедеятельности

	Базовый уровень	
	Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Основы комплексной безопасности	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; действовать согласно указанию на дорожных знаках; пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;	

	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во	

	время занятий современными молодежными хобби; распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и	*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности*

	чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств; описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;	

	описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	
Основы здорового образа жизни	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни; объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-	

	эпидемиологическом благополучия населения; использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага	
Основы обороны государства	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; оперировать основными понятиями в области обороны государства; раскрывать основы и организацию обороны РФ; раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; характеризовать историю создания ВС РФ; описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ	-*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* -*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию*

Правовые основы военной службы	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; раскрывать организацию воинского учета; комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва; объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве	
Элементы начальной военной подготовки	Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; выполнять строевые приемы и движение без оружия; выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;	-*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;* -*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;* -*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;* -*выполнять нормативы*

	описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами; выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; описывать явление выстрела и его практическое значение; объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять изготовку к стрельбе; производить стрельбу; объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат; выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой; описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; выполнять приемы «К бою», «Встать»; объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам; описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты; действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств	*неполной разборки и сборки автомата Калашникова;* *-описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;* *-выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;* *-описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;* *-выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК)*

	индивидуальной защиты от оружия массового поражения; описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя	
Военно-профессиональная деятельность	Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	-*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* -*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» отразят:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«География» (базовый уровень)
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

География

Базовый уровень	
I. Выпускник научится	**III. Выпускник получит возможность научиться**
• понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	*• характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;* *• переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;* *• составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;* *• делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* *• выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;* *• давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;* *• понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;* *• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;* *• раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;* *• прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;* *• оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

• оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; • характеризовать географию рынка труда; • рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; • анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; • характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; • приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; • определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; • оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; • оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; • оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; • объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	*• оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;* *• оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* *• оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;* *• анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;* *• анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* *• выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;* *• понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;* *• давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Обществознание

	Базовый уровень	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**II. Выпускник получит возможность научиться**
Человек. Человек в системе общественны	• Выделять черты социальной сущности человека; • определять роль духовных ценностей в обществе; • распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	*• Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *• применять знания о методах познания социальных явлений и*

х отношений	• различать виды искусства; • соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; • выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; • выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; • раскрывать связь между мышлением и деятельностью; • различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; • выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; • анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; • различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; • выявлять особенности научного познания; • различать абсолютную и относительную истины; • иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; • выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; • выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	*процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* *• оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* *• характеризовать основные методы научного познания;* *• выявлять особенности социального познания;* *• различать типы мировоззрений;* *• объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* *• выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*
Общество как сложная динамическая система	• Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; • приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	*• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* *• выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* *• систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных*

	• формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	*формах (текст, схема, таблица).*
Экономика	• Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; • различать формы бизнеса; • извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; • выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; • определять причины безработицы, различать ее виды; • высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; • объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; • анализировать практические ситуации, связанные с реализацией	*• Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* *• выявлять противоречия рынка;* *• раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* *• раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* *• обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* *• различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* *• определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *• определять место маркетинга в деятельности организации;* *• применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* *• оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* *• раскрывать фазы экономического цикла;* *• высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* *• извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

	гражданами своих экономических интересов; • приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; • высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; • различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); • различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
Социальные отношения	• Выделять критерии социальной стратификации; • анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; • выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; • выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; • конкретизировать примерами виды социальных норм; • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; • различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; • определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; • различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; • выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,	*• Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* *• высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* *• анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* *• выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* *• толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* *• находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* *• выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *• выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* *• анализировать численность населения и динамику ее изменений в*

	приводить примеры способов их разрешения; • характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; • характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; • характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; • высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; • формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; • оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	*мире и в России.*
Политика	• Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; • различать политическую власть и другие виды власти; • устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; • высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; • раскрывать роль и функции политической системы; • характеризовать государство как центральный институт политической системы; • различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; • обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях,	• *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* • *выделять основные этапы избирательной кампании;* • *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* • *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* • *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* • *характеризовать особенности политического процесса в России;* • *анализировать основные тенденции современного*

	принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; • характеризовать демократическую избирательную систему; • различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; • устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; • определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; • конкретизировать примерами роль политической идеологии; • раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; • формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; • оценивать роль СМИ в современной политической жизни; • иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; • различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	*политического процесса.*
Правовое регулирование общественных отношений	• Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; • выделять основные элементы системы права; • выстраивать иерархию нормативных актов; • выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; • различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; • обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; • аргументировать важность соблюдения норм экологического права и	• *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* • *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* • *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* • *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* • *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* • *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* • *оценивать происходящие события и поведение людей с точки*

	характеризовать способы защиты экологических прав; • раскрывать содержание гражданских правоотношений; • применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; • различать организационно-правовые формы предприятий; • характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; • давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; • находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; • характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; • иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; • извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); • объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	*зрения соответствия закону;* *• характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» отразят:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
-

«Физика» (базовый уровень)
1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4) сформированность умения решать физические задачи; 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
«Биология» (базовый уровень)
1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

Физика

Базовый уровень

I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться
-демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; -демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; -устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; -использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; -различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; -проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; -проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; -использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; -использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; -решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); -решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа	*-понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;* *-владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;* *-характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;* *-выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* *-самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;* *-характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;* *-решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;* *-объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;* *-объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки*

условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; -учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; -использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; -использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни	

Биология

Базовый уровень	
I. Выпускник научится	**II. Выпускник получит возможность научиться**
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;	- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;* - *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;* - *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);* - *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;* - *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);* - *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и*

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; - описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); - объяснять причины наследственных заболеваний; - выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;	*используя биологическую терминологию и символику;* - *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;* - *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ*

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; - объяснять последствия влияния мутагенов; - объяснять возможные причины наследственных заболеваний	

Курсы по выбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне среднего общего образования для обучения по выбору предлагаются следующие курсы:

Именные реакции в органической химии

Именные реакции в органической химии
1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Именные реакции в органической химии

Базовый уровень	
I. Выпускник научится	**III. Выпускник получит возможность научиться**
- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; - демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	-*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;* -*использовать методы научного познания при выполнении*

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; - понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; - объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; - составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; - прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; - использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; - приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); - проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; - владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий	*проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;* *-объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;* *-устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;* *-устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний*

протекания химических процессов; - приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; - приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; - приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; - проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; - представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем	

Основы программирования

Основы программирования
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по

выбранной специализации; 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных; 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Основы программирования

Базовый уровень	
I. Выпускник научится	**II. Выпускник получит возможность научиться**
определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; находить оптимальный путь во взвешенном графе; определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;	выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ; понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; соблюдать санитарно- гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет

Индивидуальный проект

Результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» отразят:

- развитие личности обучающихся: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные *умения:* - умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;	- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта	

Конкретные результаты изучения курсов по выбору*: «**Практикум избранные вопросы математики», «*** *Теория и практика анализа художественного текста»* **, «***Практика решения физических задач», «Сложные вопросы современного обществознания», « История развития города Невинномысска», «Твоя профессиональная карьера»* **обучающихся отражены в рабочих программах**

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренней процедурой системы оценки является промежуточная аттестация обучающихся.

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), *Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в* МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 8 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

– В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ № 8 реализует системно - деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты базового уровня обучения, из них для отдельных предметов– базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Школьная ВСОКО работает в соответствии *Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника* и направлена на оценку эффективности деятельности ОУ, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Объекты ВСОКО:

- достижения обучающихся (предметные, метапредметные и личностные);
- профессиональная деятельность педагогических кадров и администрации ОУ;
- Содержание образования: образовательные программы: СОО, программы дополнительного образования и др.;
- условия реализации образовательных программ.

Цели ВСОКО*:*

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС общего образования;
- приведение в соответствие внутренних показателей качества образования и системы их оценки с результатами внешней экспертизы (ГИА, РПР и ВПР);
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации и принятие своевременных управленческих решений;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и его субъектов по реализации основной образовательной программы;
- реализация политики информационной открытости школы.

Задачи ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, учитывающей факторы, влияющие на качество образования в школе;
- применение единой информационно - технологической базы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии еѐ использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в ОУ;
- обеспечение гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;
- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации технологий обучения;
- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и обучающихся;
- содействие повышению квалификации работников школы.

Функции ВСОКО:

- обеспечение получения качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение реализации политики информационной открытости ОУ.

ВСОКО включает в себя

Внутренняя оценка	Внешние процедуры
- Стартовая диагностика - Текущая оценка - Внутришкольный мониторинг образовательных достижений - Промежуточная и итоговая аттестация	- Государственная итоговая аттестация - НОК (ВПР, НИКО, PISA) - Муниципальные, региональные, федеральные мониторинги

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию указано в:

- *Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника.*
- *Положение о системе оценки достижения предметных результатов МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника.*

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ СОШ № 8 самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ СОШ № 8 представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 8 по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

1.3.3. Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы содержатся в «*Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся старшей школы МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника*».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект (основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов) выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов по завершению проекта для его защиты включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объѐмом не более одной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников;

отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины

Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности (методическая декада, Фестиваль проектов в рамках проведения Фестиваля науки, НПК и др.), что позволяет публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Кроме того, подготовленные учащимися проекты (учебные исследования) могут быть представлены к участию на дистанционных конкурсах, фестивалях, конференциях. Результаты защиты проектов (учебных исследований) оформляются протоколом и доводятся до сведения всех учащихся и их родителей (законных представителей) на следующий день после защиты проектов.

Защита индивидуального проекта (учебного исследования) является основной процедурой итоговой *оценки достижения метапредметных результатов*, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (базовый или повышенный) сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Критерии оценки проектов

Критерий	Баллы	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение	1-2-3	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения;

проблем		руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1-2-3	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1-2-3	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	1-2-3	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Итог: 4-6 первичных баллов – «удовлетворительно, три»; 7-9 первичных баллов – «хорошо, четыре»; 0-12 первичных баллов – «отлично, пять».			

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге отражается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ № 8; участии в общественной жизни МБОУ СОШ № 8, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 8 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 8 (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 8 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе.

В рамках внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 8 проводятся отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,
– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
– ИКТ-компетентности;
– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки познавательных учебных действий: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ № 8 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ№ 8 и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Описание включает в себя:

– список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

– описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

– график контрольных мероприятий.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в *Положении о системе оценивания учебных достижений учащихся муниципального бюджетного*

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника.

Критерии оценивания предметных результатов учащихся по учебным предметам ООП СОО содержатся в *Положении о системе оценки достижения предметных результатов МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника* .

Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учѐтом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы СОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ СОШ № 8 и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ СОШ № 8.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ СОШ № 8 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития МБОУ СОШ № 8, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Таким образом, система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования с ориентацией образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечением эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в школе.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении среднего общего образования в МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска **направлена на**:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

П.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе

П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Под УУД понимают: **в широком смысле** - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта,

в узком смысле - совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе *определяется тремя взаимодополняющими положениями*:

- формирование универсальных учебных действий **как цель** образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит **в контексте** усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений;
- формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное **освоение всех компонентов учебной деятельности**, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий и их характеристики:

Личностные действия	**Регулятивные действия**	**Познавательные универсальные действия**	**Коммуникативные действия**
Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:	*Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности*:	**Общеучебные УД:** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение	*Обеспечивают социальную компетентнос*ть и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение

- знание моральных норм, - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - умение выделять нравственный аспект поведения	-*Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. -*Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. -*Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. -*Контроль* - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -*Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. -*Оценка* - осознание уровня и качества усвоения. -*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. *Постановка и формулирование проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. *Моделирование – преобразование объекта* из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов. **Логические УД**: - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. *К коммуникативным действиям относятся*: - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи

		- синтез - составление целого из частей; - сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. **Постановка и решение проблемы:** - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	

Характеристики универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД	- Умение самостоятельно определять цели - деятельности и составлять планы деятельности. - Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. - Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - Умение использовать адекватные языковые средства
Коммуникативные УУД	- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. - Умение учитывать позиции других. - Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
Познавательные УДД	- Умение ориентироваться в различных источниках информации. - Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

	- Умение критически оценивать ситуацию. - Владение навыками разрешения проблем. - Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач применять различные методы познания. - Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей. - Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их - результатов и оснований, границ своего - знания и незнания, новых познавательных задач

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определѐнные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы «учить ученика учиться в сотрудничестве». При формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Возможные формы освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Развитие метапредметных умений и навыков, прежде всего, происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок–исследование ситуации (кейса) и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своѐ адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий для учащихся начальной и основной школы; подготовка материалов для школьного сайта школы, школьной прессы, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определѐнных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска еѐ решения будет бессмыслен, даже если он будет проведѐн преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлѐнность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации еѐ результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества

Уровень среднего общего школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорѐнности о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определѐнном этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить еѐ от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное
- взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

Общий приѐм доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приѐм активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определѐнного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приѐмов мышления.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача

рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

1. Формирование у школьников привычки к систематическому развѐрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

2. Кооперация со сверстниками не только создаѐт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

3. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведѐт к усложнению эмоциональных оценок за счѐт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Результатом *сформированности универсальных учебных действий* будут являться умения:

Познавательных	- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - уметь устанавливать причинно-следственные связи;

	- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - уметь устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения учебных задач. - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий
Коммуникативных	- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»); - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»); - умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе
Регулятивных	- выбирать средства для организации своего поведения; - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; - начинать и заканчивать действие в нужный момент; - тормозить ненужные реакции

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий призвано выработать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;
б) разрабатывать дизайн научного исследования;
в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Типовые задачи, формирующие познавательные УУД:

Познавательные УУД	
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	- Сформулируй определение понятия. - Сравни (найди общее, найди отличия). - Найди в тексте ключевое слово; подбери слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; построй логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. - Выдели общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясни их сходство. - Объедини предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни, классифицируй и обобщи факты и явления. - Выдели явление из общего ряда других явлений. - Построй рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. - Назови причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. - Сделай вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверди вывод собственными аргументами или самостоятельно полученными данными.
2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	- Обозначь символом и знаком предмет и/или явление; определи логические связи между предметами и/или явлениями, обозначь данные логические связи с помощью знаков в схеме. - Построй модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. - Переведи сложную по составу (многоаспектную) информацию из

познавательных задач.	графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. - Построй схему, алгоритм действия, исправляя или восстанавливая неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. - Построй доказательство: прямое, косвенное, от противного. - Проанализируй опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во

время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

г)получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

1) в заочных и дистанционных школах и университетах;
2) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
3) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
4) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Типовые задачи, формирующие коммуникативные УУД:

Коммуникативные УУД	
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	- Выслушай позицию собеседника, подготовь аргументы «за» и «против» по проблеме… - Выскажи собственное мнение, приведи пример, иллюстрирующий твою точку зрения, предложи альтернативное решение в конфликтной ситуации. - Обобщи все сказанное, внеси коррективы. - Составь позитивный отзыв на работу одноклассников. - Выбери собеседника для диалога; выскажи и обоснуй свое мнение по теме диалога, узнай суждение партнера в рамках диалога. - Составь монологическое высказывание, отражающее твою точку зрения по данной проблеме, соблюдая при этом нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ)	-Найди информационные ресурсы для подготовки к ГИА. -Подготовь мультимедийную презентацию

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребѐнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Типовые задачи, формирующие регулятивные УУД

Регулятивные УУД	
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	- Сформулируй тему урока. - Сформулируй цель и задачи урока. - Сформулируй гипотезу…
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	- Составь план (алгоритм): решения задачи, проведения эксперимента, характеристики персонажа, выполнения проекта… - Какие правила, формулы, теоремы, определения, свойства и т.д. надо знать для решения этого задания? Обоснуй. - Составь перечень понятий, карт, разных источников информации, опираясь на которые ты сможешь выполнить данное задание. - Определи способ решения; обоснуй свой выбор. - Реши задачу несколькими способами. Какой способ, на твой взгляд, наиболее эффективный? Почему?
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	- Соответствует ли результат условию задачи и поставленному вопросу? - Проанализируй результаты своей деятельности по заданным критериям. - Проведи самоанализ и самооценку по

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	предложенным вопросам (схеме). - Выполните взаимопроверку. - Найди ошибки в своем решении, в решении другого. - Скорректируй ответ, сделай выводы, предложи пути выхода из затруднения.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 8

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры
	проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования
процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя	сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами

Особое место в образовательном процессе в старшей школе отводится индивидуальному проекту, который является необходимым условием успешного завершения общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника предполагается, что такой проект должен быть исследовательским, то есть представлять собой научное исследование в той области знаний/предмете, который учащийся выбирает сам на основе собственных интересов и предпочтений. На уровне

основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

В ходе выполнения данного проекта учащийся должен продемонстрировать умение:

- поставить проблему (в виде ключевого вопроса или исследовательской задачи) и аргументировать еѐ актуальности;
- формулировать гипотезу исследования и раскрыть замысел - сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий;
- собственно, проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в виде итогового эссе, по структуре соответствующего научной публикации;
- представлять результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Презентация результатов проектной работы может проводиться на уровне школы, а также в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей

Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В МБОУ СОШ№ 8 г.Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника особое внимание уделяется вовлечению учащихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками как: умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чѐтко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублѐнное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- *социальное направление,* ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем. Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.
- *бизнес-проектирование,* осуществляемое с целью создания уникального продукта и услуги. В бизнесе эти признаки проектной деятельности распределяются на рабочие фазы: концепция, разработка, реализация, завершение.
- *исследовательское направление,* ориентированное на знакомство с законами окружающей природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Важным элементом исследования является гипотеза – предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть в ходе исследования.
- *инженерное направление,* ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у учащихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества.
- *информационное направление,* ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

— о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

— о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

— о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

— использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

— использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

— восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

— отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

— оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

— находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

— вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

— адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Кадровые условия

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. **Условия включают:**

– укомплектованность МБОУ СОШ № 8 педагогическими, руководящими и иными работниками – **100%**;

– на уровне среднего общего образования работают 15 педагогов, 12 (75%) имеют высшую и первую квалификационные категории;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации по ФГОС в соответствии с перспективным планом- графиком (1 раз в 3 года).

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Методические условия

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования, обеспечение возможности

выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставится учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

– в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся в школе осуществляется проектная (исследовательская) деятельность. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита индивидуального проекта (учебного исследования).

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией, другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны описаны в *Положении об итоговом индивидуальном проекте МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска.*

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергаются не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы (по возможности представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы);
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама школа;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученых из различных областей знаний и организаций. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, обеспечиваеся дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Система оценки УУД – позиционная: не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося

II.2. Программы отдельных учебных предметов (приложение)

Программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы учебных предметов, курсов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе среднего общего образования.

Список рабочих программ на 2022-2023 гг.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)
Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)
Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»
Рабочая программа учебного предмета Практикум по информатике
Рабочая программа учебного предмета Обществознание
Рабочая программа учебного предмета Практикум по физике
Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект
Рабочая программа учебного предмета Географический практикум
Рабочая программа учебного предмета Химический практикум
Рабочая программа учебного предмета Биологический практикум
Рабочая программа учебного предмета История Ставропольского края и города Невинномысска

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

В федеральных государственных образовательных стандартах воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) МБОУ СОШ № 8 строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»;

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»;

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»;

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности»;

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных

ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи	Содержание, виды деятельности и формы занятий
I. Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)	
Воспитание: • патриотизма, • чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, • ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); • готовности к защите интересов Отечества.	• туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная деятельность; • познавательна, исследовательская и поисковая деятельность в музеях школы, в рамках внеурочной деятельности по предметам, • детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края) • работа в школьных музеях; • подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок, литературных гостиных; • просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; • просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; • участие в патриотических акциях; • общегосударственные, региональные и корпоративные праздники; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; • внеурочная и урочная деятельность в рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; • знакомство с этническими культурными традициями и народным творчеством, уникальным российским культурным наследием (литературным, музыкальным, художественным, театральным и кинематографическим); • приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

	• взаимодействие с библиотеками; • приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; • посещение музеев и театров, • развитие музейной деятельности; • развитие театральной деятельности через школьную самодеятельность; • несение вахты памяти на Посту № 1 и военные сборы.
II. **Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми**	
• Воспитание: • толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, • готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; • выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	• добровольческая, • коммуникативная, • познавательная, • игровая, • рефлексивно-оценочная, • художественно-эстетическая и другие виды деятельности; • дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей; • использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; • несение вахты памяти на Посту № 1 • сотрудничество с традиционными религиозными общинами**.**

• компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • развитие культуры межнационального общения; • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.	
III. Социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений	
Воспитание: • уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; • ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	• Совместные с родителями внеклассные, общешкольные мероприятия • Родительские собрания • дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей; • использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений в семье; • сотрудничество с традиционными религиозными общинами поддерживающими институт семьи**.**
IV. Социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу	

Формирование: • российской гражданской идентичности, • гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	• в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; • в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; • участие в правовых олимпиадах; • недели правовой культуры; • с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

V. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования	
• воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; • реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; • формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и	• проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; • индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); • массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей: неделя Беслана, муниципальные мероприятия к государственным праздникам (9 мая); • Пост № 1; • Приобщение к движению ГТО; • Военные сборы; • потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; • содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.	
VI. **Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**	
• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; • развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	• художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; • экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; • потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
VII. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений	
• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	• познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

• формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	• деловые игры; • участие в федеральных проектах: «проектория». • Тьюторское сопровождение обучающихся; • Обучение в мультипрофильных группах на основе ИУП обучающегося; • формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; • потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МБОУ СОШ № 8

Деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с учетом историко-культурной и этнической специфики региона.
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности является **формирование уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность;
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ в соответствии с общими требованиями к проектной деятельности:

- определения школьниками своей позиции в школе;
- определения границ среды как объекта социально значимой деятельности;
- определения значимых лиц-источников информации и общественных экспертов;
- разработки форм и организационной подготовки к интервью и консультациям;
- проведения интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существовании социальных проблем;
- обработки собранной информации, анализа и рефлексии, формулирования дебютных идей и разработки социальных инициатив;
- разработки, публичной общественной экспертизы социальных проектов;
- организации сбора пожертвований, поисков спонсоров для обеспечения
- проектов;
- планирования и контроля за исполнением действий по реализации проекта;
- завершения реализации проекта, публичной презентации результатов,
- анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде;
- подготовка и проведение социальных опросов;
- сотрудничество со школьными и городскими СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий;
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях,
- участие в волонтерском движении,
- участие в шефской деятельности.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся по направлениям деятельности.

I. Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

Работа в данном направлении предполагает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодѐжи.

В рамках урочной деятельности

Урочная деятельность в рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», углубление по отдельным предметам этих областей: истории, литературе, географии, обеспечивает:

- ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- знакомит с этническими культурными традициями и народным творчеством, уникальным российским культурным наследием (литературным, музыкальным, художественным, театральным и кинематографическим);
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы в том числе через просмотр фильмов, спектаклей с использование ИКТ;

- воспитывает уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- в рамках исследовательской и проектной деятельности по предметам знакомятся с историческими фактами, биографией великих соотечественников и земляков, что способствует формированию критического мышления, способности к анализу исторических фактов и событий современной общественно-политической жизни;
- развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества, истории страны.

В рамках внеурочной деятельности

- организация исследовательской и поисковой деятельности,
- организация работы школьного музея,
- участие в городских и школьных мероприятиях патриотической направленности;
- участие в городских и школьных мероприятиях и тематических конкурсов художественно-эстетического направления: конкурсы рисунков, конкурсы газет, конкурсы чтецов, литературные гостиные;
- вовлечение в активную спортивную и военно-патриотическую деятельность: спортивные соревнования, городской кросс в День Победы, старшеклассники несут вахту памяти на Посту № 1, проходят военные сборы и успешно сдают нормы ГТО, участвуют в патриотических акциях.

В организации внеурочной деятельности большое значение играет социальное партнерство. МБОУ СОШ № 8 использует воспитательный потенциал социума.

В рамках экскурсионной и туристической деятельности ученики посещают музеи города и края, выставочные залы, исторические места, памятники культуры.

II. Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)

В рамках урочной деятельности

Вопросы этики общения с окружающими людьми, являются важной воспитательной целью любого предмета учебного плана школы, наиболее полно воспитательный потенциал этой области раскрывается в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки», «Иностранные языки» обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере социальных отношений.

В рамках данных предметов широко применяются дискуссионные формы деятельности, просматриваются и обсуждаются актуальные фильмы, театральные спектакли.

Осуществляется формирование у обучающихся:

- дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку
- ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

В рамках внеурочной деятельности

Осуществляются общешкольные проекты направленные на:

- на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан:
  - ✓ школьный дискуссионный клуб;

✓ программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации:

✓ Сайт школы,

✓ программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением психологов, преподавателей ВУЗов, проведение олимпиад русского и иностранных языков.

III. Отношения обучающихся к семье и родителям (законным представителям).

В рамках урочной деятельности

Используется потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений в семье и формируют:

✓ ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

✓ знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

В рамках внеурочной деятельности

Осуществляются проекты направленные на:

- на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач: «Мама, папа, Я – спортивная семья», Привлечение родителей к жизни класса, школы совместным мероприятиям;
- организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами: психологами, правоведами, врачами, священниками;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами поддерживающими институт семьи.

IV. Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

В рамках урочной деятельности

С использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу, формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. Предметы области формируют представление об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодѐжных субкультур.

В рамках внеурочной деятельности

В школе осуществляются проекты, направленные на:

- повышение правовой грамотности обучающихся: встречи с представителя правоохранительной и судебной системы РФ;
- повышение правовой активности и ответственности через участие в органах самоуправления школы;
- распространения правовой информации на тематических классных часах, лекциях с приглашением специалистов;
- участие в олимпиадах по правоведению различного уровня;
- проведение всероссийских (единых) мероприятий и акций, недели правовой культуры направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к

личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

V. Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)

В рамках урочной деятельности

Потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Способ организации учебного процесса способствуют формированию у обучающихся:

- представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- привлекательного образа экономической жизни государства и общества;
- формирование потребности своего места и роли в производственной и творческой деятельности;
- формирования психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда, механизмам трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В рамках внеурочной деятельности

В школе создаются условия для:

- формирования лидерских качеств и развитие организаторских способностей,
- умения работать в коллективе,
- воспитания ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности через систему самоуправления школы,
- совместной трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности;

В школе реализуются проекты направленные на формирование:

- условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий:
- экскурсии на предприятия и в организации,
- просмотр видеоуроков федерального ресурса «ПроеКТориЯ»,
- встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий.

Организация специальных профориентационных мероприятий происходит как внутренними силами школы, так и с использованием дополнительных ресурсов:

- организовано тьюторское сопровождение обучающихся старшей школы;
- профориентационное психологическое тестирование осуществляется с привлечением специалистов Городского центра занятости или с опорой на федеральные ресурсы «ПроеКТориЯ» и «Билет в будущее»;
- широкая профориентационная работа проходит в рамках внеурочной деятельности по предметам и методической декады, что позволяет развивать у обучающихся представления о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни.

Для организации эффективной внеурочной работы по профориентации школа сотрудничает с социальными партнерами города.

VI. Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)

В рамках урочной деятельности

Потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

В процессе изучения предметов из данных областей формируется:

- ценностное отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- представления о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- индивидуальных творческих способностей;
- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- экологическая культура, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- опыт многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- В процессе работы на уроках обучающиеся выполняют проекты направленные на:
- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- формирование интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

В рамках внеурочной деятельности

- осуществляются проекты, направленные на развитие деятельности школьных объединений, литературных и художественных гостиных, на организацию проведения творческих конкурсов, детских конкурсов, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- организована подготовка к работе школьного музея;
- старшеклассники принимают активное участие в экскурсионной деятельности;
- обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах различного уровня.

VII. Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Данное направление неразрывно связано с направлением V, где подробно описана модель профориентационной и трудовой подготовки обучающихся.

В дополнение

В рамках урочной деятельности

Потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Способ организации учебного процесса способствуют формированию у обучающихся:

- представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- привлекательного образа экономической жизни государства и общества;
- формирование потребности своего места и роли в производственной и творческой деятельности;
- формирования психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда, механизмам трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В рамках внеурочной деятельности

В школе созданы условия для:

- формирования лидерских качеств и развитие организаторских способностей,
- умения работать в коллективе,
- воспитания ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности через систему самоуправления школы,
- совместной трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности;

В школе реализуются проекты направленные на формирование:

- условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий:
- экскурсии на предприятия и в организации,
- просмотр видеоуроков федерального ресурса «ПроеКТориЯ»,
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»
- встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий.

Организация специальных профориентационных мероприятий происходит как внутренними силами школы, так и с использованием дополнительных ресурсов:

- организовано тьюторское сопровождение обучающихся старшей школы;
- профориентационное психологическое тестирование осуществляется с опорой на федеральные ресурсы «ПроеКТориЯ» и «Билет в будущее»;
- широкая профориентационная работа проходит в рамках внеурочной деятельности по предметам и методической декады, что позволяет развивать у обучающихся представления о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ, в ходе которых старшеклассник:

- определяет свою позицию в образовательной организации и в крае и городе;
- определяет границы среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда города и др.);
- определяет источники информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разрабатывает форму и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проводит непосредственные и виртуальные интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обрабатывает собранную информацию, анализирует, формулирует дебютные идеи и разрабатывает социальные инициативы (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разрабатывает и презентует общественную экспертизу социальных проектов, определяет очередность в реализации социальных проектов и программ;
- планирует и контролирует исполнение совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершает реализацию социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет).

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов в МБОУ СОШ № 8 строится на основе парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает реализацию отдельных социальных проектов. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества

Этап	Содержание	Участники
Аналитический	Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом с гимназией. Карта потенциальных социальных партнеров	Администрация
Моделирование	Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве	Администрация, родительские комитеты классов
Проектирование	Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив.	Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
Рефлексивный	Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города. Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно, виртуальных) партнеров.	Администрация, учителя, родители, учащиеся

Социальные партнеры	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
Дворец детского творчества	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях
Городская библиотека		План совместной работы	Кружковая работа, экскурсии

Центры поддержки одаренных детей «Поиск»			Научно-практические конференции, консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др
Центр Мельниченко		План совместной работы	Экскурсии, участие мероприятиях, встречах
ВУЗы, ССУЗы города	Профориентация учащихся	Договоры о сотрудничестве	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Договоры о сотрудничестве	Экскурсии, мастер-классы
Музеи, галереи	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Договоры о сотрудничестве	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
ОГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	План совместной работы	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
ОДН,КДН	Профилактика правонарушений и безнадзорности	План совместной работы	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 8, осуществляющей образовательную деятельность

В целях повышения эффективности профориентационной работы в МБОУ СОШ № 8 создана служба тьюторского сопровождения обучающихся 10-11 классов.

Используется широкий спектр форм и методов профориентационной работы с опорой на внутренние возможности учреждения, так и с привлечением муниципальный, региональных и федеральных ресурсов.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Для профдиагностики используются ресурсы федеральных порталов: за собой и проектория.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Дни абитуриентов в колледжах ВУЗах Невинномысска и ближайших регионов являются важной частью профориентационной работы школы.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

В школе широко используются федеральные ресурсы на которых в формате видеотрансляции обучающихся и их родители знакомят с новейшими профессиями, ВУЗами страны: Проектория, «Билет в будущее»

В ходе видеоуроков, обучающиеся могут познакомиться с успешными разработками современных российских ученых, задать вопросы ректорам лучших вузов страны. Учащимся предлагают поучаствовать в конкурсах проектов различной направленности.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

В МБОУ СОШ № 8 обучающиеся активно участвуют в «дне самоуправления», во время которого они могут попробовать себя в педагогической профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Ученики школы принимают активное участие в ВсОШ и др. предметных олимпиадах. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В школе развивается система деловых игр, в рамках методической декады.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые

учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ № 8, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МБОУ СОШ № 8 сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МБОУ СОШ № 8 задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

II.4. Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 8

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Коррекционно-развивающая программа создана при организации воспитательно-образовательной деятельности школьников старшего звена с трудностями в обучении и поведении, обусловленными слабой сформированностью эмоционально-регуляторной, познавательнойи личностнойсферы, сложностями в межличностных взаимоотношениях, а также психологической поддержки одаренных и способных школьников при переходе в старшее звено.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии обучающихся средней школы и оказание помощи школьникам в освоении Образовательной программы. Данная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционно-развивающей работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания школьников.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический.

Данные направления коррекционной работы способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Концептуальный модуль представлен организацией деятельности специалистов психолого-социальной службы сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители.

Сопровождение обучающихся осуществляется на основе нормативных положений и локальных актов: Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации ООН о правах инвалидов, Конвенции в области образования, Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законов РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, РО, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, МО РО, этическими кодексами психолога, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о службе психолого-медико-педагогического сопровождения, должностными инструкциями.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и классных коллективов является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основные задачи служб сопровождения:

- ❖ осуществление психолого-социального сопровождения обучающихся и классных коллективов по основным направлениям;
- ❖ квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития подростков с целью разрешения проблем в обучении и поведении;
- ❖ отслеживание динамики развития психологических процессов обучающихся;
- ❖ оказание поддержки школьникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: реализация коррекционно-развивающих, адаптационно-

профилактических и профориентационных программ, преодоление трудностей в учебе, нарушений эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- ❖ проведение консультативно-просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов, родителей;
- ❖ пропаганда здорового образа жизни обучающихся;
- ❖ предпрофильная подготовка обучающихся;
- ❖ содействие развитию «универсальных учебных действий» школьников, обеспечивающих «умение учиться», способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством развития познавательных процессов и личностных качеств;
- ❖ развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, поддержка одаренных и способных обучающихся.

Приоритетные направления работы с обучающимися в среднем звене:

- ❖ Психологическое сопровождение 10, 11 классов посредством реализации развивающей программы «Я – ученик».
- ❖ Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию (патронаж семьи, консультирование, тренинговые занятия, беседы, лекции).
- ❖ Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационный период путем реализации программы «Формула успеха».
- ❖ Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ГВЭ (реализация проекта «Профилактика школьного стресса»).
- ❖ Психологическая поддержка одаренных и способных школьников (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, ведение мониторинга).
- ❖ Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ (консультирование обучающихся и родителей, развивающие занятия со школьниками по индивидуальным программам согласно годовому плану).

Диагностический модуль включает в себя проведение специалистами службы сопровождения диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.

В данном модуле представлен перечень диагностического инструментария (таблица), критерии и программа изучения ребенка различными специалистами.

Цель диагностического направления работы:

- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,
- определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники, педагог-психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Перечень диагностического инструментария для определения уровня актуального развития, готовности школьников к обучению

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в среднем звене	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в старшем звене
1.	Познавательные учебные действия	Изучение интеллектуальных способностей. Уровни: высокий, средний, низкий	методика Изучение интеллектуальных способностей. А. Амтхауэра; субтест Д. Векслера «Изучение памяти и внимания»;	К.О.Т. Изучение интеллектуальных способностей. Методика «Корректурная проба» Изучение переключения внимания. Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия Изучение особенности памяти и мышления.
2.	Личностные учебные действия	Изучение уровня школьной мотивации: высокий, средний, внешняя мотивация, низкий. Изучение самооценки. Уровни: завышенная самооценка, адекватная, низкая. Изучение уровня личностной тревожности. Уровни: высокий, повышенный, нормативный, низкий.	методика школьной мотивации А.Н. Лускановой; методика самооценки; методика Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина «Уровень личностной школьной тревожности»	методика «Самооценка». М. Норбекова; тест школьной тревожности Филлипса; Методика «Ценностные ориентации» Рокича; Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».
3.	Регулятивные учебные действия	Способность к целеполаганию; развитие навыков регуляции учебной деятельности и саморегуляции эмоциональных состояний Уровни: высокий, средний, низкий	Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая	Метод наблюдения и беседы, направленный на изучение формирования способности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; развитие регуляции учебной деятельности; саморегуляции эмоциональных состояний.
4.	Коммуникативные учебные	Умение взаимодействовать в	методика «Социометрия»	методика «Социометрия»

	действия	коллективе сверстников Уровни: лидер, принят, принимаем, изгой.	Изучение социального статуса членов группы. Г. А. Карпова.	Изучение социального статуса членов группы. Г. А. Карпова.

В содержание исследования обучающегося *педагогом-психологом* входит следующее:

- ❖ сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;
- ❖ изучение истории развития ребенка с целью получения объективных данных, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробное развитие, заболевания в первые годы жизни; наследственность);
- ❖ изучение работ обучающегося (письменные работы по основным предметам, рисунки);
- ❖ непосредственное обследование подростка(выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария);
- ❖ анализ материалов обследования.
- ❖ среду, в которой воспитывается подросток;
- ❖ стиль семейных взаимоотношений и воспитания ребенка;
- ❖ проводит патронаж семьи;
- ❖ проводит собеседование с ребенком и родителями;
- ❖ формулирует заключение.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк) анализируется целостная ситуация развития обучающегося, происходит разработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, социально-психологического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с обучающимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социальной помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и общеучебных умений и навыков школьников при переходе в среднее и в старшее звено, а также промежуточную диагностику отдельных психологических составляющих ОУУН в 10-11 классах.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание системы развивающего,профилактического и предпрофильного сопровождения школьников, а также социализации подростков с трудностями в обучении и поведении.
Данный модуль включает в себя:

- ❖ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- ❖ реализацию коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических, профориентационных программ;
- ❖ консультирование участников ОП;
- ❖ проведение классных часов, родительских собраний, тематических семинаров;
- ❖ составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с проблемами в обучении и поведении при представлении на шПМПк и совет профилактики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, особенности его интеллектуального развития, результаты освоения образовательной программы.

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционально-волевой обучающихся, развитие познавательной и мотивационно-личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия, позитивной Я-концепции и идентичности личности.

Цель адаптационно-профилактических занятий: профилактика дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено, развитие установки здорового жизненного стиля (ЗОЖ).

Цель профориентационных занятий: оказание помощи обучающимся при выборе будущей профессии и принятии объективного решения в выборе дальнейшего профиля обучения.

Важным моментом при переходе школьников в среднее звено является успешная психолого-социальная адаптация.

Психологические программы адаптационно-профилактических занятий *«Формула успеха» направлены на социализацию подростка в условиях обучения в среднем звене, старшем звене, формирование адекватных межличностных взаимоотношений обучающихся, повышение самооценки, снижение уровня личностной школьной тревожности, овладение навыками конструктивного общения.*

Предполагаемые результаты:

- успешная социализация обучающихся в среднем звене, в старшем звене;
- формирование межличностных взаимоотношений и доброжелательных отношений друг к другу;
- развитие сплочения классных коллективов;
- снижение уровня тревожности и страхов;
- повышение уровня школьной мотивации;
- формирование здорового жизненного стиля.

Программа развивающих занятий *«Я – ученик!»* включает в себя развитие психологических составляющих общеучебных умений и навыков обучающихся.

Целью психологической программы является: *развитие позитивной Я-концепции подростков, как продукта самосознания, формирующегося в самоутверждении и общении со сверстниками, формировании нравственных черт личности и необходимых для данного возраста компетентностей, предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение.*

Данная программа реализуется с обучающимися 10-11 классов. Программа занятий разделена на 2 взаимосвязанных этапа на протяжении каждого года обучения.

Каждый год обучения решает определенные задачи:

<u>10-11 классы</u>

Способствование формированию актуального для подростков «информационного поля».

Способствование формированию мотивов саморазвития и личностного роста.

Развитие коммуникативных навыков.

Развивать уверенности в себе, адекватной самооценки.

Развитие умения делать выбор и принимать решение при выборе профиля обучения и будущей профессии.

Предполагаемые результаты:

- Развитие позитивной Я-концепции идентичности личности обучающихся.
- Формирование устойчивой гражданской позиции.
- Информированность о многообразии профессий и возможных путях их получения.
- Осознание своих возможностей, стремление к саморазвитию и самоактуализации.
- Развитие эмоционально-регулятивной сферы.
- Развитие коммуникативной компетентности.

- ❖ Формирование здорового жизненного стиля.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним их важных направлений работы школы. Роль психологического сопровождения состоит в своевременной диагностике одаренных и способных школьников, развитии их интеллектуального потенциала, личностной сферы, коррекции проблем в развитии межличностных отношений посредством организации групповых и индивидуальных развивающих занятий, консультаций, ведении мониторинга.

Еще одно направление работы психологической службы – реализация профориентационной программы *«Азбука профориентации XXI века».*

Данная программа направлена на *оказание помощи подросткам в первичном профессиональном самоопределении в выборе профиля обучения и будущей профессии.* По итогам диагностики предусмотрено психологическое консультирование обучающихся и их родителей, которое направлено *на формирование у подростка стремления к самостоятельному выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии с учетом знаний о себе, своих способностях и перспективах развития.*

Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ГВЭ путем реализации проекта *«Профилактика школьного стресса*».

Целью является *отработка системы целенаправленного сопровождения всех субъектовобразовательной деятельности, направленной на снижение школьной тревожности у обучающихся 10-11 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.*

Задачи:

- ❖ проведение тренингов, классных часов, индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, способствующих овладению выпускниками навыками саморегуляции в условиях психоэмоционального напряжения при подготовке и сдаче ГИА;
- ❖ реализация комплекса мероприятий для педагогов, направленных на развитие толерантности, владение приемами помощи и самопомощи в стрессовой ситуации;
- ❖ обучение родителей приемам поддержки детей в период подготовки и сдачи ГИА.

Критерии ожидаемых результатов:

- ❖ Снижение школьной тревожности обучающихся 10-11 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.
- ❖ Владение обучающимися основными способами саморегуляции, снижения тревоги в стрессовой ситуации, приемами волевой мобилизации и самообладания.
- ❖ Владение обучающимися методами мышечной релаксации, навыками управления своим психофизическим состоянием.
- ❖ Сформированность умения педагогов применять интерактивные приемы по развитию у обучающихся 10-11 классов уверенности в себе и устойчивой внутренней мотивации.
- ❖ Владение приемами психологической поддержки родителями старшеклассников в период подготовки и сдачи ГИА.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития под- ростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, педагогом-психологом, старшим воспитателем;
- классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Профилактический модуль включает в себя комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности обучающихся, профилактике ПАВ и отклонений в поведении несовершеннолетних, предупреждению безнадзорности, правонарушений, формировании ЗЖС.

Основные направления профилактической работы:

- ❖ Педагогическое: здоровьеобразовательная и здоровьесберегающая деятельность педагогических работников школы по вопросам профилактики употребления ПАВ и формированию мотивации к ЗОЖ у обучающихся.

- Психолого-педагогическое: диагностическое (изучение личностных особенностей обучающихся, межличностных отношений в классных коллективах, эмоционально-психологического климата, отношения обучающихся к ПАВ и ЗОЖ), коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических занятий), просветительское (повышение психологической компетентности участников образовательного процесса путем проведения всеобучей, семинаров, классных часов, оформления информационных стендов).
- Социально-педагогическое: социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» и их семей (профилактика и коррекция трудностей в усвоении учебной программы и поведении, реализация профилактических программ, направленных на формирование умений и навыков активной защиты от вовлечения обучающихся в наркотизацию и антисоциальную деятельность), патронаж семьи.
- Медико-реабилитационное: первичное медицинское обслуживание, плановое медицинское обследование для подготовки рекомендаций, консультаций и оказание медицинской помощи детям, санитарно-просветительская поддержка в организации школьных мероприятий, проводимых с целью развития у обучающихся активной позиции в выборе здорового образа жизни.
- Волонтерское движение: формирование среды с приоритетами здорового образа жизни через референтные группы обучающихся.

Основное содержание психопрофилактических программ:
- личностное развитие обучающихся;
- эмоционально-регуляторное поведение подростков;
- конструктивное общение;
- антинаркотическое воспитание подростков.

Этапы реализации, предполагаемые результаты

Работа в рамках коррекционно-развивающей программы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующихфакторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Данный этап включает в себя подготовку педагогов к участию в реализации Программы и изучение психологических данных.

Результатом данного этапа является изучение контингента обучающихся для учѐта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения подростков, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации категории обучающихся «группы риска».

III этап (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ соответствия созданных условий и выбранных профилактических, развивающих и профориентационных программ особым образовательным потребностям подростка.

IV этап (август – сентябрь). Этап корректировки (корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Прогнозируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении.	Мониторинг познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении	Внутришкольные и районные семинары, работа совета профилактикии шПМПк по проблемам детей с трудностями в обучении и поведении, обобщение опыта работы, методические портфолио.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно педагога-психолога, социального педагога.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются приходящим

медицинским работником, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляют классный руководитель. Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Также классный руководитель участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами),
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексном изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 8 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 8 собирается не реже двух раз в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МБОУ СОШ № 8 при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников в МБОУ СОШ № 8

Организация сетевого и дистанционного взаимодействия образовательных и иных организаций может являться одним из механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевая и дистанционная форма реализации программы коррекционной работы предполагают использование ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое и дистанционное взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования.

Сетевая и дистанционная форма реализации программы коррекционной работы применяются в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого и дистанционного взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную

образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым

курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план на 2022-2023гг.

Основные положения

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Изучение предметной области должно обеспечить
Русский язык и литература	- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; - включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; - сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; - сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
Родной язык и родная литература	- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; - сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; - приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; - сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего

	народа и осознание исторической преемственности поколений; - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
Иностранные языки	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Общественные науки	- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; - понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
Математика и информатика	- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; - сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; - сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; - сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического,

	политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; - принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации
Естественные науки	- сформированность основ целостной научной картины мира; - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; - сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; - сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; - сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; -знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; -владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; -умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях
Индивидуальный проект	-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; -способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; -общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; -развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; -развитие навыков самообразования и самопроектирования; -углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; -совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся

Условия реализации учебного плана

Обучение осуществляется на русском языке, осуществляется в одну смену.

При формировании учебного плана МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска определен режим работы в старшей школе:

Классы	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока	Количество уроков в день	Максимально допустимая аудиторная нагрузка	Домашние задания
10	34 (с учетом военных сборов-35)	6-дневная	40 минут	не более 8 уроков	34 ч	до 3,5 ч
11	34 (без учета ГИА)	6- дневная			34 ч	

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет **не менее 2170 часов и не более 2590 часов**

Основные принципы формирования учебного плана МБОУ СОШ № 8

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

УП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенной работы тьютора, администрации школы и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей). УП содержит не менее 11учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Родной язык", "Родная литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия", «Индивидуальный проект».

Организация работы обучающихся 10 -11 классов над обязательным индивидуальным проектом: занятия будут направлены на консультативную и самостоятельную деятельность учащихся 10,11-х классов в режиме самообразования.

Аттестация

Текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация проводится в соответствии с локальными актами школы:

- *Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска .*
- *Положение о системе оценки достижения предметных результатов МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска.*

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Среднее общее образование 10–11 классы (ФГОС СОО) (Универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю		**Всего**	
			10 класс	11класс	10 класс	11 класс
Общие учебные предметы для всех учебных планов						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	**68**	**68**
	Литература	Б	3	3	**102**	**102**
Родной язык и родная литература*	Родной (русский) язык	Б	0,5	0,5	**17**	**17**
	Родная (русская) литература					
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	**102**	**102**
Общественные науки	История	Б	2	2	**68**	**68**
Математика и информатика	Математика	У	6	6	**204**	**204**
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	**34**	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1	**34**	**34**
	Физическая культура	Б	3	3	**102**	**102**
Итого			**21,5**	**20,5**	**731**	**697**
Учебные предметы из числа обязательных предметных областей						
Математика и информатика	Информатика	У	4	4	**136**	**136**
Общественные науки	Обществознание	Б	2	3	**68**	**102**
Естественные науки	Физика	Б	2	2	**68**	**68**
Итого			**8**	**9**	**272**	**306**
Учебные предметы и курсы по выбору						
Математика и информатика	Практикум по информатике		1	1	**34**	**34**
Естественные науки	Практикум по физике		2	2	**68**	**68**
Общественные науки	География		1	1	**34**	**34**
Естественные науки	Химия		1	1	**34**	**34**
	Биология		1	1	**34**	**34**
	История Ставрополья		0,5	0,5	**17**	**17**
	Индивидуальный проект		1	1	**34**	**34**
Итого			**7,5**	**7,5**	**255**	**255**
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка			**37**	**37**	**1258**	**1258**

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 8 города Невинномысска разработан согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом его последней редакции.

В 10-11-х классах установлена шестидневная учебная неделя, с недельной нагрузкой не менее 34 часов в зависимости от индивидуального маршрута обучающихся с предоставлением горячего питанием всех школьников.

Аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится дважды по полугодиям, промежуточная аттестация для обучающихся 10-х классов с условием перевода в 11 класс или допуска к ГИА в 11-х классах будет проводиться по окончании учебного года. Каникулы в учебном году: в ноябре, январе, марте ежегодно в учебном году.

Режим работы утверждается ежегодно, в начале текущего учебного года:

Начало учебного года	01-02.09.
Окончание учебного года	Определяется приказом Об окончании учебного года» (для 10 классов - (с учетом учебных сборов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ)
Продолжительность учебного года	34 недели (для 11 классов) (без учета итоговой аттестации) 34 недели (для 10 классов) (35 - с учетом учебных сборов по разделу
	«Основы военной службы» курса ОБЖ)
Продолжительность учебной недели	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перемены (минут)	10-20 минут
Сменность занятий	I смена
Периодичность промежуточной аттестации	По учебным четвертям
Недельная нагрузка в академических часах	**10-11 классы**
	35-34
Дни здоровья	5 дней здоровья в течение учебного года (по отдельному приказу)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Апрель-май (для 11-х классов)
	Апрель-май (для 10-х классов)
Государственная итоговая аттестация	По графику ГИА
Начало учебных занятий	8:00
Окончание учебных занятий	В соответствии с расписанием
Начало внеурочной деятельности	**10-11 классы**
	Начало: с 14.20
Продолжительность занятия	40 минут

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10 классе в соответствии с «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 города Невинномысска в апреле - мае текущего года без

прекращения образовательнойдеятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс МБОУ СОШ № 8» Протокол № 2 от 03.11.2021г. утверждена приказом от 03.11.2021 г. № 132.

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки
Русский язык	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Литература	Письменная проверка	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Иностранный язык	Контрольная работа	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Информатика и ИКТ	Тестовая работа	15.04.2022г.-20.05.2022г.
История	Контрольная работа	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Обществознание	Контрольная работа в форме КИМ ЕГЭ	15.04.2022г.-20.05.2022г.
География	Контрольная работа	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Биология	Контрольная работа	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Физика	Контрольная работа	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Химия	Контрольная работа	15.04.2022г.-20.05.2022г.
МХК	Защита проектов (индивидуальная/групповая)	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Технология	Защита проектов (индивидуальная/групповая)	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа	15.04.2022г.-20.05.2022г.
Физическая культура	Контрольные нормативы	15.04.2022г.-20.05.2022г.

Учебные сборы для юношей 10-го класса.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации города

III.2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен в соответствии:
-с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № от 17.05.2012 № 413;
-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
-примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
-индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет *462* часов, что не превышает максимального допустимого объема – 700 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: *36* недель– в10-ом классе, *35*недель – в 11-ом классе. Недельный объем внеурочной деятельности равен *7* часов.

Цель внеурочной деятельности:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учѐбы время;

Задачи внеурочной деятельности:

- продолжить работу по выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- создавать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей среднего общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- развивать общекультурные способности, эстетические знания, способствовать развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- совершенствовать процесс физического воспитания, пропаганды здорового и безопасного образа жизни;

- формировать экологическую культуру школьников.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 8 является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ № 8 в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь личностных и метапредметных и осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.),
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога);
- проектную деятельность;
- социальные практики.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Исходя из требований ФГОС, запросов участников образовательных отношений, ресурсного обеспечения школы внеурочная деятельность осуществляется на основе модели дополнительного образования и включает элементы интегративной модели, обеспечивающей организацию сетевого взаимодействия с другими организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

Учреждения дополнительного образования и культуры	**Формы взаимодействия**
Центры поддержки одарѐнных детей	Проекты, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки Экскурсии, конкурсы, проведение внеурочных занятий
Центральная библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса. Встречи-беседы
Краеведческий музей	Экскурсии в музей, выставки творческих работ, учебные и познавательные экскурсии
Учреждения города Невинномысска	Профориентационная работа
Исторические места	Познавательные и общекультурные экскурсии
ДК Горького, кинотеатр «Родина», ДК Химиков	Посещение спектаклей, концертов
Спортивные учреждения города	Экскурсии, конкурсы, проведение внеурочных занятий

- Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности

движения
- Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.
- Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся с учѐтом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Возможно участие старшеклассников в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности используются суббота и каникулярное время.

При организации внеурочной деятельности используются ***системные*** **курсы** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности) и ***несистемные*** **занятия** в следующих формах: экскурсии; кружки; конференции; олимпиады; соревнования; конкурсы; фестивали; общественно-полезные практики и т.д.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классного руководителя, расписание занятий внеурочной деятельности отсутствует, так как проводятся в свободной форме, с учѐтом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учѐтом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учѐтом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках учебной четверти. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учѐтом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия по несистемным курсам отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет **не более 700 часов**. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	**Внеурочная деятельность по предметам школьной программы**	**Воспитательные мероприятия**	**Всего**
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50

Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

– «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

– «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

– «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

– годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей

(комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

– формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

– инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

– существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

– деление учебного года на два полугодовых цикла;

– практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

– реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

– предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

– выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

– реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение,

анализ, оценка);

– подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с возможными **пятью профилями:** естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание школы, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности основного общего образования

Организация работы секций и кружков спортивной направленности

№ п/п	Название кружка (секции)	Кол-во обучающихся
	Футбол	30
	Допризывник	15
	Зарница	45
	Стрелковый	23
	Честь имею	116
	Клуб «Юнармия»	23
	Итого*	242

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности	(УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям
2. Критерий вовлеченности	(сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
3. Критерий возможностей	(сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы)
4. ***Критерий Качественной оценки***	(удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.) Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника

на ступени СОО. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Система оценивания результатов

Технологией учета образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся является индивидуальная карта достижений обучающегося, которую ведет классный руководитель в формате *Excel*, в нее вносятся участие и результаты творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных состязаний, исследовательских проектов:

Индивидуальная карта достижений обучающегося

ФИО учащегося_____

класс

Социальное	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребѐнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

- формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом

Учет результатов внеурочной деятельности СОО проводится через участие в концертах, экскурсиях, субботниках, волонтерской деятельности и др. мероприятиях проводимых школой.

Ш.3. Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 8

Для реализации ООП СОО в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Ш.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 8

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определѐнных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе имеются педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во работников в школе**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1	Высшее профессиональное образование и по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы

			5 лет	
Заместитель директора школы	координирует работу учителей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области
	образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Все учителя имеют высшее профессиональное образование (из них 34% имеют высшую квалификационную категорию, 30 % - первую)
Старшая вожатая	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых, способствует развитию и деятельности детских общественных организаций,	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование

	объединений			
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на	2/2	высшее профессиональное образование или среднее	высшее профессиональное образование по направлению
	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	подготовки «Педагогика и психология»
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Классный руководитель	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, проводит воспитательные и иные мероприятия в классе, организует разнообразную	В зависимости от комплектования по школе на текущий учебный год	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	

	деятельность обучающихся и взрослых в классе			
Педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	В зависимости от комплектования по школе на текущий учебный год	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Заведующая библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 8, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Успех реализации ООП СОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС СОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП СОО,
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **освоение** системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Средняя школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 8 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72-108 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ № 8 ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников.

Формы повышения квалификации:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Одним из условий успешной реализации ФГОС СОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

В МБОУ СОШ № 8 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта, созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам использования инновационного опыта других образовательных организаций. С этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется

План методической работы, который более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 8.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы СОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

МБОУ СОШ № 8 участвует в проведении, как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, а также на федеральном уровне в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов образовательной программы среднего общего образования в ходе еѐ реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 8 прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В работе с педагогическими кадрами используется аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.	-Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

		Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребѐнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	-умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; -умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; -умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизи-рованное	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и	-Убеждѐнность, что истина может быть не одна; -интерес к мнениям и позициям других; -учѐт других точек зрения в процессе оценивания

	мышление педагога)	готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -знание материальных и духовных интересов молодѐжи; -возможность продемонстрировать свои достижения; -руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	-В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; -эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; -педагог не стремится избежать эмоционально напряжѐнных ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать; -высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	-Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; -осознание нетождественности темы урока и цели урока; -владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить	Данная компетентность является	-Знание возрастных

	педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	особенностей обучающихся; -владение методами переводацели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	-Знание возможностей конкретных учеников; -постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; -демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	-Знание многообразия педагогических оценок; -знакомство с литературой по данному вопросу; -владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	-Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; -ориентация в культуре; -умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	-Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); -возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; -владение методами решения различных задач; -свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	-Знание нормативных методов и методик; -демонстрация личностно ориентированных методов образования; -наличие своих находок и методов, авторской школы; -знание современных достижений в областиметодики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	-Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; -владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); -использование знаний по психологии в организации учебного процесса; -разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; -владение методами социометрии; -учѐт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; -знание(рефлексия)своих индивидуальных особенностей и их учѐт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых	-Профессиональная любознательность; -умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; -использование различных

		педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях об-ученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	-Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учѐту индивидуальных характеристик обучающихся; -обоснованность используемых образовательных программ; -участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; -участие работодателей в разработке образовательной программы; -знание учебников и учебно--методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; -обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение	Педагогу приходится	-Знание типичных

	принимать решения в различных педагогических ситуациях	постоянно принимать решения: -как установить дисциплину; -как мотивировать академическую активность; -как вызвать интерес у конкретного ученика; -как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; -владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; -владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; -знание критериев достижения цели; -знание нетипичных конфликтных ситуаций; -примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; -развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения изучаемого материала	-Знание того, что знают и понимают ученики; -свободное владение изучаемым материалом; -осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; -демонстрация практического применения изучаемого материала; -опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаѐт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	-Знание функций педагогической оценки; -знание видов педагогической оценки; -знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; -владение методами педагогического оценивания; -умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; -умение перейти от педагогического оценивания

			к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	-Свободное владение учебным материалом; -знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; -способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; -умение выявить уровень развития обучающихся; -владение методами объективного контроля и оценивания; -умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	-Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; -умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; -умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	-Знание системы интеллектуальных операций; -владение интеллектуальными операциями; -умение сформировать

			интеллектуальные операции у учеников; -умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования общеучебных умений и навыков, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтѐрском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются
-востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
-использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
-участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
-повышение уровня профессионального мастерства;
-работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
-взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта.

Таким образом, педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Ш.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 8

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Коррекционная работа

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья,
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- Развитие экологической культуры,
- Дифференциация и индивидуализация обучения,
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,

- Выявление и поддержка одарѐнных детей,
- Психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей, профессиональной сферы деятельности,
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные

				проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональным и учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и	- диагностика психического развития	- групповая диагностика	- коррекционно-развивающие	-коррекционно-профилактическа

способностей обучающихся	(познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика	занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	я работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

Ш.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Бюджет учреждения для выполнения муниципальной услуги в свете 83-ФЗ формируется на основании муниципального задания, которое содержит натуральные показатели и качественные показатели в соответствии с утверждѐнными объѐмами задания и порядком оказания муниципальных услуг по реализации ООП СОО,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 8 осуществляется в пределах объѐма средств школы на текущий финансовый год. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведѐнных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть - 30%

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и порядке установления компенсационных и стимулирующих доплат и надбавок, Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников в МБОУ СОШ № 8 и в эффективных контрактах.

В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Управляющий совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведѐнного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 8:

1) проводит экономический расчѐт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта средней ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объѐмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включѐнной в основную образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнѐрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр \times ki}$, где:

$P^{i}_{гу}$ – нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$–нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы і-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^{i}_{очр=}N_{гу+}N_{он}$, где

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы і-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу}= N_{отгу +}N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги среднего общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^{1} \times K^{2} \times K^{3}$, где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он}=N_{отпп}+N_{ком}+N_{ни}+N_{ди}+N_{св}+N_{тр}+N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Ш.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 8

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 8 оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащѐнные игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащѐнные необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Ш.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 8

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МБОУ СОШ № 8 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда школы;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных

технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,1**
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**22,7**
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
С медиатекой	**да**

Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**579 человека/ 88 %**

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1.Компоненты оснащения учебного кабинета основной и средней школы	-Нормативные документы, программно--методическое обеспечение, локальные акты МБОУ СОШ № 8 -Учебно-методические материалы: -УМК -Дидактические и раздаточные материалы. -Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. -Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства -Учебно-практическое оборудование -Оборудование (мебель)	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Необходимо Необходимо Необходимо
2.Компоненты оснащения методического кабинета	-Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. -Документация МБОУ СОШ № 8	имеется имеется имеется имеется
	-Комплекты диагностических материалов -Базы данных -Материально-техническое оснащение.	имеется Необходимо
3.Компоненты оснащения физкультурного зала	Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, обручи, скакалки и др.	имеется

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы МБОУ СОШ № 8, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней сети.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства;

многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;1 кабинет информатики (13 компьютеров), книгохранилище, библиотека с открытым доступам к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса);

сайт МБОУ СОШ № 8. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Создание в МБОУ СОШ № 8 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющееся в наличии
I	Технические средства	Мультимедийные проекторы; принтеры; цифровые фотоаппараты; сканеры; микрофоны; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска (50%.), экраны, телевизоры..
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.
III	Отображение Образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
IV	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажѐры).

V	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажѐры; электронные практикумы.

МБОУ СОШ № 8 располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФКГОС.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 оснащена примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов,размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/
Федеральный государственный образовательный стандарт http://www. standart.edu.ru/
Сайт Информикаwww.informika.ru
Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/
Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/
Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" http://www.neo.edu.ru/
Федеральный портал "Здоровье и образование" http://www.valeo.edu.ru/
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://sci-innov.ru/
Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи,научные школы, история математики http://www.math.ru
Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ruМузыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru
Портал «Музеи России» http://www.museum.ru
ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

Образовательные программы и проекты:

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ruСеть творческих учителей http://it-n.ru/
Обучение для будущего Дистанционный курс http://teachonline.intel.com/ru

Обучение для будущего http://www.iteach.ru/Российский детский Интернет Фестиваль http://www.childfest.ru/

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Кирилл и Мефодий	Русский язык, Литература, История, География, Обществознание	Просвещение, 2015
2	Электронные приложения к учебникам	Русский язык, литература, математика, биология, география, технология, ИЗО, история	Просвещение, 2015

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

МБОУ СОШ № 8 определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В МБОУ СОШ № 8 определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

В соответствии с Программой развития МБОУ СОШ № 8 предусматривает следующие **приоритетные направления деятельности**:

- совершенствование условий для реализации ФГОС;
- обеспечение равного доступа граждан к качественному общему и дополнительному образованию, преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации;
- формирование у участников образовательных отношений навыков использования ресурсов ИОС в образовательной деятельности;
- обеспечение комфортной среды обучения и воспитания, мотивирующей на социальные приоритеты, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Целеполагание, в свою очередь, определяет перечень задач:

1. Создавать условия для расширения комплекса образовательных услуг в соответствии с ФГОС через:

1.1 совершенствование ООП в соответствии с ФГОС;
1.2 реализация ООП СОО;
1.3 повышение эффективности образовательного процесса в системе информационно-

образовательных ресурсов и инструментов ИОС, обеспечивающей условия реализации образовательных программ на всех уровнях образования, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на развитие их адаптивных возможностей с целью успешной социализации в обществе.

2. Совершенствовать работу по наращиванию научно-методического и инновационного потенциала педагогов, их компетентностной готовности к образовательному процессу в условиях ФГОС общего образования через:

2.1 создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов:

- организация повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации;
- участие педагогов школы в сети педагогических сообществ;
- повышение мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период;
- стимулирование их инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС;

2.2 актуализацию содержания деятельности в условиях Профстандарта педагога.

3. Совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы через:

3.1 использование информационных и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

3.2 работу автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

4. Создавать условия, обеспечивающие реализацию системной эффективной здоровьесберегающей работы через:

4.1 построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
- создание условий для здорового питания,
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий,
- построение научно обоснованного учебного режима,
- обеспечение двигательной активности обучающихся;

4.2 развитие восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения, интегрирование метода школьной медиации в учебное пространство.

5. Совершенствовать средствами ВСОКО:

- систему диагностики, отслеживающую динамику качества предоставленных образовательных услуг и ведущую учет достижений учащихся в соответствии с динамикой их развития, отслеживающую развитие передового опыта педагогов школы, ведущую мониторинг здоровья учащихся,
- систему электронного документооборота,
- систему ВШК.

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ СОШ № 8

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чѐткое взаимодействие всех участников образовательных отношений по реализации ООП СОО.

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые изменения	Механизмы достижения целевых ориентиров	Сетевой график	Контроль за состоянием системы условий
Кадровые	**Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими кадрами**				
	-наличие квалифицированных педагогических и руководящих кадров, -должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО и требованиями Единого квалифицированного справочника.	-ротация педагогических кадров, -создание комфортных условий труда для молодых специалистов, - изменение должностных инструкций в соответствии с профстандартами	-исполнение должностных инструкций педагогических и руководящих работников, -изменения в тарификационной нагрузки: -прохождение курсовой подготовки	Утверждение плана по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Анализ условий (в т.ч. кадровых) введения ФГОС
	Уровень квалификации педагогических работников				
	-соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих работников квалифицированным характеристикам соответствующей должности;	-проанализировать внутренние резервы состава педагогических работников и усилить работу по агитации педагогов на повышение квалификационной категории; -активизировать работу	-план ВШК; -аттестация педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности; -создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории; -создание условий для обучения педагогов, имеющие среднее специальное образование в	-утверждение плана образовательной деятельности Учреждения (в т.ч. плана ВШК) -план-график прохождения аттестации -предоставление	-реализация плана ВШК; - мониторинг уровня квалификации педагогических и руководящих работников (включение в

	-методическая поддержка и консультирование по вопросам введения ФГОС СОО	педагогов над созданием собственного «Портфолио»	пед. ВУЗах (заочная форма) -создание условий для переподготовки педагогических кадров (дистанционная форма обучения)	учебного отпуска(в течении учебного года)	план мониторинговых исследований).
	Непрерывность профессионального развития педагогических работников				
	-прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками; -организация методической поддержки педагогических работников; -консультирование по вопросам реализации ООП СОО	-прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками (100%), в т.ч. по накопительной системе; -пополнять методическую копилку на сайте школы с методическими разработками; -осуществлять поддержку творческих педагогов, разрабатывающих авторские программы, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; -комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной	-план-график прохождения курсовой подготовки, в т.ч. по накопительной системе/дистанционно; -организация прохождения курсовой подготовки	-прохождение курсовой подготовки в календарном году согласно план-графика; -повышение профессионального мастерства педагога через участие в профессиональных конкурсах (в течении учебного года)	-контроль выполнения плана-графика прохождение курсовой подготовки; -анализ деятельности ОУ по направлению «Повышение профессионального мастерства педагога»

		деятельности и эффективности инноваций			
	Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся				
Психолого-педагогические	Компетентность педагогических работников, соответствующая квалификационным характеристикам и должностным инструкциям	-ведение методической поддержки педагогов, осуществляющих реализацию ООП СОО	Проведение мониторинговых исследований результатов освоения ООП СОО	План мониторинговых исследований	Реализация плана мониторинговых исследований
	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
	Дифференциация и индивидуализация обучения через вариативность УМК, использование интерактивных педагогических технологий, организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому	-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; -поддержка детских объединений, ученическое самоуправление; мониторинг возможностей и способностей учащихся выявление и поддержка	Проведение мониторинговых исследований результатов освоения ООП СОО	План мониторинговых исследований	Реализация плана мониторинговых исследований

		одаренных детей, детей с ОВЗ			
	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения				
	Психолого-педагогическое сопровождение класса	Развитие направления психологического сопровождения на уровне школы; -индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ	Курсовая подготовка педагогических работников по обозначенной проблеме	План-график прохождения курсовой подготовки	Анализ деятельности Учреждения по направлению: психолого-педагогическое направление
	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
	Проведение диагностических процедур, консультирования учащихся, педагогов, родителей	Развитие направлений психолого-педагогического сопровождения: коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, профилактика	-укомплектованность кадрами; -планы коррекционной работы; -план развивающей работы	Программы коррекционной работы	Мониторинг освоения ООП СОО
Финансовые	**Обеспечение утверждением возможности исполнения требований ФГОС СОО**				
	-осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения; -разработаны локальные нормативные акты	-эффективное управление образовательной деятельностью Учреждения с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования; -усилить работу с социумом для	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, предусматривающих порядок, критерии, показатели и размеры установления выплат стимулирующего характера	Сентябрь-декабрь	-контроль обеспечения финансового сопровождения введения ФГОС СОО; -мониторинг привлечения внебюджетного инвестирования

		привлечения внебюджетного инвестирования			
	Обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой образовательным учреждением				
	Разработка и реализация финансового механизма приобретения учебников и учебных пособий, используемых для реализации обязательной части ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО	100% обеспечение	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	В течение года	Контроль за исполнением бюджета
	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, механизма их формирования				
	Финансирование Учреждение за счет бюджетных ассигнований.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставленных платных дополнительных образовательных услуг и добровольных пожертвований.	Эффективное расходование привлеченных дополнительных финансовых средств	Муниципальное задание. План финансово-хозяйственной деятельности	Отчет по Муниципальному заданию Отчет по Плану финансово-хозяйственной деятельности
Материально-технические	**Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, социально –бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта**				

	Соблюдение санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условий электробезопасности, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта	Разработка положения об объектах инфраструктуры	Исполнение планов по данным направлениям	План по развитию данных направлений	Анализ деятельности по данному направлению
	Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Учреждения				
	Возможность получения образования по индивидуальному учебному плану на дому	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры); -профессиональная подготовка педагогических работников	Курсовая подготовка педагогических работников	Уровень основного общего образования	Анализ результатов деятельности по данному направлению
	Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда				
	Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Аттестация кабинетов	Оборудование учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС СОО	Уровень основного общего образования	Паспорт кабинета

	Материально – техническое и информационное оснащение учебных кабинетов				
	В учебных кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя	-Обеспечение выхода в интернет с каждого кабинета; -оснащение учебных кабинетов – максимальный уровень оборудования	План по материально – техническому и информационному оснащению учебных кабинетов	Уровень основного общего образования	-анализ результатов деятельности по данному направлению; -аттестация кабинетов; -паспорт кабинета
Информационно-методические	**Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты)**				
	локальные сети	Установка сервера	План по информационному оснащению учебных кабинетов	Уровень основного общего образования	Анализ результатов деятельности по данному направлению
Информационно – образовательная среда	**Организационные формы информационного взаимодействия**				
	Информирование участников образовательных отношений через сайт в сети Интернет. -договор закрепляющий все права и обязанности всех участников образовательных отношений; -информационная работа с родителями контролируемый доступ участников	-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет; -использование данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	Анкетирование	Уровень основного общего образования	Анализ результатов деятельности по данному направлению

	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет				
	Компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий				
	-прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки в области ИКТ; -использование ИКТ – технологий	-прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки в области ИКТ (100%); -участие педагогических работников в Интернет-проектах и конкурсах	-организация прохождения курсовой подготовки	Прохождение курсовой подготовки в календарном году	Контроль выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки - контроль использования на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологий
Учебно – методическое и информационное обеспечение	**Комплексность доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления**				
	- сайт в Интернете: -публичный доклад -результаты самообследования	Эффективность использования информационных ресурсов школы; -создание информационного центра (газета, сайт)	Наличие локальных нормативных актов	-еженедельное обновление информации на школьном сайте; -обновление информационных стендов (по мере необходимости);	-контроль эффективного использования информационных ресурсов; - результаты самообследования -публичный отчет;

	Обеспеченность учебниками с электронными приложениями, учебно – методической литературой				
	100% обеспеченность учащихся учебниками -наличие библиотечного фонда учебно – методической литературы	Обеспеченность учебниками с электронными приложениями	Приобретение учебно – методической литературы по вариативным УМК	Заказ учебников (январь-февраль)	Анализ библиотечного фонда
	Доступ участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР)				
	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР) в каждом учебном кабинете	Наличие доступа	План – график	Анализ деятельности по данному направлению
	Укомплектованность библиотеки Учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР				
	-100% обеспечение учебниками и учебно – методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным	Приобретение электронных образовательных ресурсов (интерактивные электронные учебники)	Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР	План - график	Анализ библиотечного фонда

	перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности				
	Наличие фонда дополнительной литературы ОУ, сопровождающего реализацию ООП СОО				
	Наличие фонда дополнительной литературы	Обновление фонда дополнительной литературы, справочно – библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах	Библиотека укомплектована дополнительной литературы	План - график	Анализ фонда дополнительной литературы

III.5. Дорожной карта по формированию необходимой системы условий в МБОУ СОШ № 8

Цели:

- управление процессом реализации ФГОС СОО

Задачи:

1. Реализация ФГОС СОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в школе.
2. Методическое информационное сопровождение реализации ФГОС СОО
3. Создание условий для реализации ФГОС СОО
4. Реализация мероприятий в соответствии с планом-графиком по реализации ФГОС СОО на уровне школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	**Организационное обеспечение**			
1.1	Организация деятельности рабочей группы с учѐтом новых задач на 2022-2023годы; Ежегодная доработка плана работы школы и рабочей группы на учебный год.	Ежегодно Август	Зам. директора	Школьная дорожная карта реализации ФГОС на 2022-2023 гг.
1.2	Организация участия педагогического коллектива в Федеральном мониторинге введения ФГОС СОО Анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС СОО на учебный год	Ежегодно	Директор зам. директора	Предложения в план-график реализации ФГОС СОО на учебный год Материалы мониторинга реализации ФГОС СОО в текущем учебном году в рамках ВСОКО
1.4	Участие в семинарах-совещаниях, конференциях муниципального, регионального уровня по вопросам реализации ФГОС СОО	В соответствии с планом-графиком	Зам. директора	Информирование педагогов о результатах семинаров, конференций
1.5	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС СОО в школе: - об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО в 11-х классах (в контексте ГИА)	Январь Май	Зам. директора	Решения совещания заседаний МО Решения заседания МС
1.6	Участие в семинарах учителей, работающих в классах, в которых осуществляются ФГОС СОО по проблемам введения стандартов второго поколения	В соответствии с планом-графиком	Зам директора	Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС СОО
1.7	Согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август - сентябрь текущего	Зам. директора	Утверждѐнное расписание занятий на учебный год

		года		
1.8	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием ОУ (порядок хранения и использования техники, вопросы еѐ обслуживания и т.п.)	К моменту поступления ТСО	Зам. директора	Результаты инвентаризации по школе
1.9	Участие в городском (региональном) мониторинге результатов освоения ООП СОО: - диагностика результатов освоения ООП СОО учащимися по итогам обучения.	Ежегодно, по приказам	Зам. директора	Анализ результатов мониторинга
1.10	Подведение предварительных итогов реализации ФГОС СОО текущего учебного года и обсуждение задач на новый учебный год	Апрель-май	Зам. директора	Предложения в план-график реализации ФГОС СОО
1.11	Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.	Ежегодно Май-июнь	Зав библиотекой	Списки учебников и учебных пособий
1.12.	Разработка плана-графика реализации ФГОС СОО на учебный год.	Ежегодно Май-июнь.	Зам. директора	Проект плана-графика реализации ФГОС СОО на учебный год.
2	**<u>Нормативно-правовое обеспечение</u>**			
2.1	Ознакомление с изменениями в Уставе школы работников и родителей (законных представителей) учащихся.	По мере внесения изменений	Директор	Лист ознакомления
2.2	Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ: - положение об оплате труда, - положение о системе оценивания и оценки обучающихся, - положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, - должностные инструкции учителей, зам.директора по УВР	В течение всего периода	Директор, зам. директора	Предложения по совершенствованию нормативных актов
2.3	Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.	Ежегодно Апрель - август	Педагоги доп образования	Рабочие программы по внеурочной деятельности.
2.4	Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе ФГОС СОО	Ежегодно Апрель - август	Учителя-предметники	Рабочие программы по учебным предметам
3	**<u>Финансово- экономическое обеспечение</u>**			
3.1	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 10 -11-х классов	Сентябрь	Зав. библиотекой	Отчѐт заведующей библиотекой

			классные ру-ли	
3.2	Подготовка к новому учебному году: - инвентаризация материально-технической базы школы на соответствие требованиям ФГОС СОО; - анализ условий для реализации внеурочной деятельности.	Ежегодно Март Май	Администрация школы	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно-методической литературы ОУ
3.3	Проведение тарификации педагогических работников на учебный год с учѐтом участия в процессе реализации ФГОС СОО	Ежегодно Сентябрь	Директор	Тарификация, Положение о системе оплаты труда
4	**Кадровое обеспечение**			
4.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2022- 2023 учебный год	Ежегодно Август	Директор	Штатное расписание
4.2	Составление прогноза обеспечения кадрами на учебный год и перспективу	Сентябрь Апрель	Директор	Рассмотрение возможных вакансий
4.3	Планирование обучения педагогических работников школы (учителей- предметников, соц. педагога) на курсах повышения квалификации	По графику	Зам директора	Приказ на курсовую подготовку
5	**Информационное обеспечение**			
5.1	Сопровождение раздела «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ» сайта школы	По мере необходимости	Зам. директора	Обновлѐнная информация на сайте
5.2	Проведение родительских собраний для родителей обучающихся 10-11-х классов по темам: - Результаты диагностики готовности 10-ов к обучению в школе. -УУД как основа результатов реализации ФГОС СОО. - О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС СОО. - Итоги обучения в 10-11-х классах. - Особенности обучения по стандартам второго поколения	Ноябрь Согласно плану работы школы на текущий учебный год	Директор, зам. директора	Протоколы родительских собраний, предложения по совершенствованию реализации ФГОС СОО
5.3	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся	расписание и график работы специалистов	Директор, зам. директора, педагог-психолог	
5.4	Размещение на сайте отчета по самообследовнию, включающего: - итоги реализации ФГОС СОО и	Ежегодно Август	директор, зам. директора	Отчѐты, размещѐнные на сайте ОУ

	задачи на новый учебный год			
5.5	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС СОО	Ежегодно Февраль - май	Классные руководители	Аналитическая справка, предложения в план-график реализации ФГОС СОО
6	**<u>Методическое обеспечение</u>**			
6.1	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС СОО по предметам уровня основного общего образования	Ежегодно Декабрь	Руководители МО, заведующая библиотекой	Заявка на приобретение литературы
6.2	Создание электронного банка разработок (уроки, презентации, контрольные задания) с учетом развития УУД. Статьи учителей из серии «Из опыта работы»	Обновление информации не реже чем раз в триместр	Зам. директора	Обновляемый электронный банк
6.3	Освещение тем на заседании МО в течение учебного года: - формирование УУД; - организация контроля и оценки на уроках; -роль внеурочной деятельности в формировании УУД; - вопросы преемственности в подготовке к обучению по ФГОС СОО; - разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в рамках реализации здоровьесберегающих технологий	В соответствии с планом работы МО	Руководители МО	Обобщѐнный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка
6.4	Методическое сопровождение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 10-хклассах; - анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности	Апрель-май текущего учебного года Ежегодно Май	Зам директора	Модель внеурочной деятельности (утверждѐнная программа) с учѐтом корректив, рекомендации по организации и методике реализации ВД
6.5	Организация индивидуального консультирования учителей	В течение всего периода	Директор, зам. директора	
6.6	Обобщение опыта реализации ФГОС СОО в школе: - анализ работы учителей, соц. педагога, заместителя директора; - составление плана открытых занятий, предложения на проведение мастер-классов;	В течение всего периода	Зам. директора	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчѐта

	- подготовка материалов для публичного отчѐта.			
7	**<u>Развитие системы поддержки талантливых детей</u>**			
7.1	Привлечение детей к участию к проектной, исследовательской деятельности.	В течение всего периода	Зам. директора	Проектные, исследовательские работы обучающихся
7.2	Организация участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, регионального и муниципального уровней в системе общего и дополнительного образования.	В течение всего периода	Участники образовательного процесса	Аналитический отчет ВСОКО

III.6. Контроль за состоянием системы условий в МБОУ СОШ № 8

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат:

-кадровые условия,

-психолого-педагогические условия,

-финансовые условия,

-материально-технические условия,

-учебно-методическое и информационное обеспечение;

-деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;

- анализ условий (ресурсов) МБОУ СОШ № 8.

Контроль за состоянием системы условий МБОУ СОШ № 8 включает в себяследующие направления деятельности по реализации разделов Программы и индикаторы:

Раздел программы	**Мероприятия**	**Индикаторы**
Целевой	Контроль успеваемости и качества знаний учащихся 10х-11х классов (предметные результаты); мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов (проведение контрольных работ, направленных на проверку уровня сформированности УУД)	Приказы о соответствии планируемых и достигнутых результатов освоения Программы
Содержательный	Контроль соответствия структуры и содержания рабочих программ локальному акту школы	Приказ о соответствии рабочих программ структуре, заданной Стандартом, отражение в них планируемых результатов
	Контроль реализации содержания Программы	Приказ о соответствии требованиям Стандарта
	Эффективность организации деятельности педагогов и школьниковв в каникулярное время в рамках внедрения ФГОС СОО	Приказ о реализации программы воспитания и социализации учащихся
	Контроль за реализацией рабочих программам отдельных предметов, курсов	Приказы по выполнению рабочих программ
	Контроль за реализацией программ курсов внеурочной деятельности	Приказы по реализации программ курсов внеурочной деятельности

Организационный	Пакет документов, регламентирующих безопасность образовательного процесса	Приказ о соответствии условий, созданных в школе, требованиям
	Контроль за реализацией образовательных областей учебного плана для 10-11х классов	Приказы по реализации предметных областей учебного плана
	Контроль за выполнением перспективного плана курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров	Аналитическая записка по реализации ООП СОО
	Контроль за реализацией индивидуального плана повышения профессионального уровня учителя	Аналитическая записка по реализации ООП СОО
	Контроль за соответствием используемого учебного обеспечения требованиям федерального перечня учебников	Приказ об обеспеченности учеников учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников
	Контроль за рабочим состоянием и эффективным использованием мультимедийного оборудования в кабинетах	Аналитическая записка по реализации ООП СОО
	Расписание учебных занятий	Приказ о соответствии расписания требованиям САНПИН
	Контроль за выполнением муниципального задания. Мониторинг финансового обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования	Аналитическая записка по реализации ООП СОО
	Мониторинг за систематическим и своевременным заполнением электронных журналов	Приказ о реализации требований Стандарта
	Состояние учебных кабинетов	Приказ о соответствии учебных кабинетов требованиям САНПИН

Для совершенствования системы оценочных процедур и контроля динамики качества образования в школе разработан план развития ВСОКО на 2022-2023ггЗадачи работы:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Содержание мониторинга	Цель мониторинга	Вид мониторинга	Объекты мониторинга	Ответственный	Итог мониторинга
АВГУСТ					
1. Качество организации образовательной деятельности					
Комплектование 10-ого класса	Учесть требования Устава ОО, новые требования приема в ОО (Изменения в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам…, утвержденные приказом Минпросвещения от 17.01.2019 № 19)	Тематический	Документы учащихся 10-го класса, в том числе заявление в выборе языка обучения и родного языка для изучения. Документы, подтверждающие выбор профиля обучения для приложения в ООП среднего общего образования. Список учащихся 10-го класса	замдиректора	Приказ о комплектовании 10-х классов
Объективность оценки образовательных результатов	Сопоставить итоговые отметки за предыдущий учебный год с результатами ВПР и ГИА	Тематический	Посещение уроков, проверка оценочных материалов	замдиректора	Материалы для проведения педсовета. Выводы и рекомендации в протоколе педсовета
Распределение выпускников 9-х, 11-х классов на новый учебный год	Собрать информацию о продолжении обучения учащихся. Пополнить базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Информация классных руководителей о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в ОО ВПО и СПО	замдиректора	Списки распределения выпускников 9-х, 11-х классов на новый учебный год
2. Качество работы с педагогическими кадрами					
Распределение учебной нагрузки на учебный год	Выполнить требования к преемственности и рациональному распределению нагрузки. Выявить соответствие уровня образования записям в трудовой книжке и в тарификационном списке	Фронтальный комплексно-обобщающий	Учебная нагрузка педагогических работников. Трудовые книжки, документы об образовании, аттестационные листы	Директор школы, замдиректора	Тарификационный список работников ОО
Ознакомление	Проконтролировать, как педагоги	Фронтальный	Изучение должностных	Директор	Подписи работников в листах

пед.работников с должностными инструкциями, изменениями в локальных актах	знают свои должностные инструкции		инструкций, локальных актов школы	школы	ознакомления с должностными инструкциями, тарификационным списком и локальными актами
Планирование аттестации работников в учебном году и повышения квалификации	Составить списки работников на аттестацию и уточнить график	Тематический персональный	Списки работников, которые планируют повысить свою квалификационную категорию	замдиректора	График аттестации. Список работников для курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки
Контроль качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Проконтролировать, насколько качественно педагоги скорректировали рабочие программы на новый учебный год	Фронтальный	Рабочие программы учебных предметов и курсов	Директор школы замдиректора, руководители ШМО	Приказ «О внесении изменений и/или дополнений в основную образовательную программу (указать уровень) общего образования СОШ № (указать название ОО)»
Подготовка и проведение педагогического совета «Итоги работы школы и задачи на учебный год»	Подготовить анализ работы школы в предыдущем учебном году и сформулировать задачи на новый учебный год. Заранее ознакомить педагогов с планом работы ОО на год. Провести педсовет	Тематический	Материалы педсовета	Директор школы, замдиректора	Протокол педсовета
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Контроль санитарного состояния помещений школы	Выполнить санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности	Фронтальный	Работа педагогов по подготовке помещений к новому учебному году	Замдиректора по хоз части	Собеседование

Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить, как работники выполнили требования охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	Тематический	Проведение инструктажа	Директор школы, замдиректора по хоз части	Инструктаж по ОТиТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта
СЕНТЯБРЬ					
1. Качество организации образовательной деятельности					
Индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ	Реализовать требования к организации индивидуального обучения учащихся	Тематический	Наличие комплекта документов для организации индивидуального обучения	замдиректора	Договоры с родителями обучающихся
Посещаемость учебных занятий	Выявить учащихся, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Данные классных руководителей об учащихся, не приступивших к занятиям	Директор школы, замдиректора, классные руководители	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися
Организация занятий с обучающимися на индивидуальном обучении (на дому)	Контроль за работой обучающихся на дому	Тематический	Проверка справок, журналов, беседы с учителями	замдиректора	Приказ
2. Качество образовательных результатов					
Тематический контроль адаптации учеников к обучению на новом уровне образования	Определить готовность учеников 10-х классов обучаться на новом уровне общего образования	Тематический	Организация образовательной деятельности в классах в период адаптации к новому уровню образования.	Директор школы, замдиректора по курируемым параллелям, педагог-психолог	Приказ о проведении стартовых диагностических работ в учебном году, справка по итогам стартовой диагностики
Тематический контроль	Запланировать и провести открытые уроки учителей, у которых есть	Тематический	Организация образовательной деятельности в классах в	Директор школы,	Административное совещание, которое проводит директор

преодоления трудностей учеников после стартовой диагностики	наиболее успешный опыт отработки трудных заданий с учениками по итогам стартовой диагностики		период адаптации к новому уровню образования	замдиректора педагог-психолог	школы. Протокол административного совещания
3. Качество ведения документации					
Оформление личных дел прибывших учащихся	Выполнить требования к оформлению личных дел учащихся	Тематический	Личные дела прибывших учащихся	секретарь	Индивидуальные собеседования
Состояние личных дел сотрудников	Анализ работы с документацией	Фронтальная проверка	Личные дела сотрудников	замдиректора	Совещание при директоре. Справка
Оформление алфавитных книг учащихся	Присвоить номера личных дел учащимся 10-х классов	Тематический	Алфавитные книги учащихся	секретарь	Собеседование
Об организации подготовки документации по школе (расписание, отчет ОО-1)	Организованное начало учебного года	Тематический	Проверка отчетов классных руководителей, учителей-предметников	замдиректора, Классные руководители	Совещание при директоре
Оформление классных электронных журналов	Выполнить требования к ведению классных журналов, правильность оформления журналов классными руководителями	Фронтальный	Классные журналы (после инструктажа)	Администрация школы	Собеседование по итогам проверки
Контроль подготовки планов работы школьных методических объединений (ШМО)	Выявить степень готовности документации методических объединений к решению поставленных задач по развитию ВСОКО с учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование»	Тематический	Планы работы школьных методических объединений	замдиректора	Проверка документации. Собеседование
4. Сохранение здоровья обучающихся					
Контроль	Проверить качество подготовки	Фронтальный	Требования СанПиН к	замдиректора	Справка по результатам

соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности	учебных кабинетов к урокам, соблюдение режима образовательной деятельности		образовательной деятельности		контроля соблюдения санитарно- гигиенических требований в учебных кабинетах при организации обучения
Организация питания в школьной столовой	Охватить учащихся горячим питанием, питание в ГПД	Тематический	Состояние документации по питанию	Отв за питание	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
5. Качество работы с педагогическими кадрами					
Проверка выполнения рабочих программ	Проверить качество оформления записей в журналы в соответствии с рабочими программами. Проверить выполнение практических и лабораторных работ	Фронтальный	Рабочие программы и классные журналы	замдиректора, руководители ШМО	Собеседование
Контроль взаимодействия психолого-педагогической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися.	Проверить соответствие плана работы педагога-психолога плану работы школы на учебный год. Проверить мероприятия в плане работы педагога-психолога, которые помогут ученикам освоить ООП	Тематический	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Собеседование
Контроль уровня педагогической деятельности вновь пришедших учителей	Выявить проблемы образовательной деятельности вновь пришедших учителей	Тематический предупредительный	Учителя, которые работают в школе 1-й год	замдиректора.	Собеседование. Приказ о назначении наставников для молодых педагогов и вновь прибывших учителей
6. Качество организации образовательной деятельности					
Обеспечение	Проверить наличие учебников у	Тематический	Документация библиотеки	Зав	Административное совещание,

учащихся учебниками	учащихся на учебный год в соответствии с обновленным Федеральным перечнем учебников…,		(учет учебного фонда)	библиотекой	которое проводит директор школы, отчет. Протокол административного совещания
Организация дежурства по школе	Распределить дежурство по школе	Фронтальный	График дежурства	директор	Приказ «Об организации дежурства по школе в учебном году»
Готовность классных кабинетов к учебному году	Проверить состояние техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения, соответствия нормам СанПиН. Проверить паспорта учебных кабинетов и перспективные планы развития	Тематический	Учебные кабинеты: оснащение, документация	Комиссия по смотру кабинетов	Общешкольный план развития учебных кабинетов на несколько лет. Приказ об установлении доплат за заведование кабинетами
7. Контроль образовательной деятельности выпускников, претендующих на аттестат с отличием					
Работа с личными делами учеников 9–11-х классов. Определение количества обучающихся, претендующих на аттестаты с отличием	Проверить, как образовательная деятельность школьников соответствует требованиям приказа Минпросвещения от 17.12.2018 № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании...»	Тематический	Журналы, электронный дневник, личное дело ученика	Директор школы, замдиректора, классные руководители	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
ОКТЯБРЬ					
1. Качество образовательных результатов					
Индивидуальное обучение на дому, семейное обучение	Проконтролировать выполнение индивидуальных планов и рабочих программ	Тематический	Журналы индивидуального обучения	Замдиректора	Собеседование с учителями
2. Качество преподавания учебных предметов					
Классно-	Проконтролировать выполнение	Тематический	Организация образовательной	Директор	Административное совещание,

обобщающий контроль 10-х классов – проверка адаптации к обучению на новом уровне	ООП среднего общего образования. Проконтролировать адаптацию пятиклассников. Учесть принципы преемственности в образовательной деятельности	классно-обобщающий	деятельности в 10-х классах	школы, замдиректора, педагог-психолог, классный руководитель	которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Справка о результатах контроля процесса адаптации обучающихся к обучению на новом уровне образования
I (школьный) этап ВсОШ по учебным предметам	Проконтролировать, как учителя ведут подготовку учащихся к этапу ВсОШ	Тематический	Проведение и результаты школьного этапа ВсОШ	замдиректора	Приказ об итогах проведения школьного этапа ВсОШ. Награждение победителей и призеров на классном часе
3. Качество ведения документации					
Проверка классных журналов и электронных журналов	Проверить выполнение требований в работе с электронным журналом	Тематический	Электронные журналы классов	Замдиректора по УВР по курируемым параллелям ЭЖ выгрузка	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Справка по итогам контроля журналов
Журналы дополнительного образования	Проверить выполнение требований к ведению журналов допобразования	Тематический	ительного образования	Замдиректора	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Справка по итогам контроля журналов
Оформление трудовых книжек членов педагогического	Работа с документацией	Тематический	Трудовые книжки работников	Замдиректора	Совещание при завуче

коллектива и ознакомление их с записями под роспись					
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Выполнить рекомендации по составлению планов воспитательной работы на учебный год	Тематический	Планы воспитательной работы классных руководителей	Замдиректора	Информация, собеседование
4. Сохранение здоровья учащихся					
Проверка выполнения требований ФГОС и СанПиН к образовательной деятельности в области здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги выполняют требования ФГОС к формированию компетенций школьников, которые помогают ученикам вести ЗОЖ. Оформление классных уголков Проконтролировать соблюдение требований СанПиН к образовательной деятельности	Фронтальный	Посещение уроков и контроль педагогических технологий, контроль выполнения требований СанПиН	замдиректора, классные руководители	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Справка по итогам урочных и внеурочных занятий
5. Качество работы по подготовке к ГИА					
Подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	Составить предварительные списки для сдачи экзаменов по выбору	Тематический	Анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов	замдиректора, Кл рук 9-х,11-х кл	Предварительные списки учащихся
Подготовка Учащихся 11 А класса к итоговому сочинению	Составить предварительные списки	Составить предварительные списки	Список класса, работа с классным руководителем	замдиректора	Списки на итоговое сочинение
6. Качество работы с педагогическими кадрами					
Качество выполнения должностных обязанностей	Проверить готовность педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности, на квалификационную категорию.	Персональный	Анализ работы педагога	замдиректора	Материалы, необходимые для аттестации учителя или для конкурса «Педагогический дебют»

	Проверить работу молодых педагогов и вновь принятых учителей				
Качество подготовки и проведения занятий	Проверить, как на уроках педагоги реализуют новые концепции преподавания учебных предметов (география, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности), предметных областей («Технология», «Искусство»)	Тематический	Анализ содержания урока на соответствие ФГОС, анализ реализации содержания, соответствующего новым предметным концепциям, анализ качества реализации современных образовательных технологий	Замдиректора по курируемым предметам	Оценочные листы. Самоанализ урока педагога. Собеседование
НОЯБРЬ					
1. Качество образовательных результатов					
Индивидуальная работа с учащимися группы риска	Организовать индивидуальную работу по предупреждению неуспеваемости и правонарушений	Тематический, персональный	Совет профилактики	Социальный педагог, замдиректора, педагог-психолог	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Справка по итогам контроля образовательных результатов обучающихся
2. Качество преподавания учебных предметов					
Тематический контроль 9-х и 11-х классов «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности»	Осуществить и подвести итоги тематического контроля 9-х и11-х классов «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности»	Тематический классно-обобщающий	Образовательный процесс в 9-х,11-х классах	замдиректора, педагог-психолог, классные руководители	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Справка по итогам контроля образовательных результатов обучающихся. Индивидуальные

					консультации для педагогов
Качество подготовки и проведения занятий	Проверить, как на уроках педагоги реализуют новые концепции преподавания учебных предметов (география, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности), предметных областей («Технология», «Искусство»)	Тематический	Анализ содержания урока на соответствие ФГОС, анализ реализации содержания, соответствующего новым предметным концепциям, анализ качества реализации современных образовательных технологий	Замдиректора по курируемым предметам	Оценочные листы. Самоанализ урока педагога. Собеседование
Соблюдение техники безопасности и охраны труда на уроках физкультуры	Состояние документации, анализ работы учителей.	Персональный	Журналы по ОТ, учителя физкультуры	замдиректора	Справка
3. Качество ведения документации					
Проверка контрольных тетрадей учащихся 10-х и11-х классов: русский язык, математика, биология, химия, иностранный язык, обществознание	Выполнить требования к ведению и проверке, проверить объективность оценки. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Тематический	Контрольные тетради учащихся 10-х,11-х классов.	замдиректора, классные руководители	Методические объединения с учителями-предметниками, протоколы методических объединений. Индивидуальные консультации для педагогов
Проверка дневников учащихся	Выполнить требования к ведению дневников учащихся. Проконтролировать работу педагогов с родителями обучающихся	Тематический	Дневники учащихся 10–11-х классов	Замдиректора по курируемым параллелям	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания.
Проверка электронных, классных журналов	Выполнить требования к ведению и проверке, объективность оценки.	Тематический	Электронные журналы 10-11х классов	Замдиректора по курируемым	Справка по итогам контроля школьной документации

10-11-х классов				параллелям	
4. Качество работы по подготовке к ГИА					
Семинар-практикум «Нормативные правовые и методические документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА»	Ознакомить педагогических работников с нормативной правовой базой ГИА. Проконтролировать уровень освоения методическими документами: знание КИМ, справок о результатах ГИА, об изменениях КИМ на текущий учебный год	Фронтальный	Материалы семинара	Замдиректора, руководители методических объединений	Протокол семинара
Репетиционное сочинение по литературе в 11-м классе	Подготовить выпускников основной школы к сочинению	Тематический	Сочинение	администрация, кл. руководители	Анализ сочинений. Справка по итогам контроля уровня образовательных результатов обучающихся и объективности оценивания с учетом критериев оценки итогового сочинения
Организация и проведение Единого информационного дня ЕГЭ «Знаю! Умею! Действую!»: муниципального родительского собрания «Готовимся к ЕГЭ вместе» (в режиме онлайн-видеоконференции); информационного вебинара для обучающихся 11-х	Ознакомление выпускников и родителей с нормативно-правовой базой ЕГЭ	Тематический	План мероприятий, методические материалы	Директор, замдиректора, кл.руковод,	Приказ Протокол родительского собрания Протоколы ознакомления с нормативно-правовой базой ЕГЭ

классов и классных руководителей 11-х классов «Предупрежден - значит вооружен, или что нужно знать о ЕГЭ»; общегородского анкетирования выпускников 11-х классов					
5. Качество работы с педагогическими кадрами					
Подготовка документации и качество работы аттестующихся учителей (согласно графику)	Оказать помощь в подготовке к аттестации и провести аттестацию на соответствие занимаемой должности	Персональный	Творческий отчѐт педагога, анализ работы	замдиректора	Приказ о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности. Материалы аттестации учителя. комиссии, выписка из протокола, чтобы вложить в личное дело аттестованного учителя
Качество подготовки и проведения занятий	Проверить, как на уроках педагоги реализуют новые концепции преподавания учебных предметов (география, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности), предметных областей («Технология», «Искусство»)	Тематический	Анализ содержания урока на соответствие ФГОС, анализ реализации содержания, соответствующего новым предметным концепциям, анализ качества реализации современных образовательных технологий	Замдиректора по курируемым предметам	Оценочные листы. Самоанализ урока педагога. Собеседование
ДЕКАБРЬ					
1. Качество образовательных результатов					
Посещаемость	Проконтролировать работу	Фронтальный	Планы классных	Замдиректора	Методические объединения по

уроков, успеваемость, организация досуговой деятельности учащихся группы риска	классного руководителя с учащимися группы риска и их родителями		руководителей по работе с учащимися группы риска и их родителями, классные журналы, анкетирование		итогам проверки. Протоколы методических объединений. Консультации для учеников и их родителей (законных представителей), педагогов
Диагностические в 10-х классах – по профилю обучения (профильным предметам)	Проконтролировать работу классного руководителя, учителей-предметников по вопросу помощи школьникам в освоении ООП по уровням обучения	Фронтальный	Диагностические работы	Замдиректора по курируемым параллелям	Анализ выполненных работ. Справка по итогам контроля уровня образовательных результатов обучающихся и объективности оценивания
Итоговое сочинение в 11 классе	Оценить уровень знаний обучающихся	Фронтальный	Работы 11 класса	Замдиректора, учителя-предметники	Приказ о проведении итогового сочинения. Административное совещание, которое проводит директор школы по итогам. Протокол с результатами итогового сочинения и протокол административного совещания
Пробные экзамены в 11-х классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору	Определить уровень качества знаний обучающихся. Определить среднего балла по предметам у учеников, претендующих на медаль за «Особые успехи в учении», аттестат с отличием	Тематический, классно-обобщающий	Результаты пробных ЕГЭ в11-х классах	Директор школы, замдиректора.	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Анализ письменных работ и индивидуальные консультации для педагогов, учеников и из родителей (законных представителей) Справка по итогам выполнения пробных

					экзаменационных работ
2. Качество преподавания учебных предметов					
Итоги муниципального этапа ВсОШ по учебным предметам	Выяснить результативность участия школы во II (муниципального) этапа ВсОШ по учебным предметам	Тематический	Приказ по управлению образования	замдиректора	Информация на стенды и на сайт ОО. Награждение призеров и победителей
Классно-обобщающий контроль 9-х классов «Подготовка выпускников основной школы к ГИА»	Проконтролировать, как проходит подготовка выпускников основной школы к ГИА	Тематический классно-обобщающий	Диагностические работы обучающихся: выполнение заданий с учетом критериев оценки на ГИА, самооценка выполненного задания с учетом критериев оценки на ГИА	замдиректора	Анализ выполненных работ. Справка по итогам контроля уровня образовательных результатов обучающихся и объективности оценивания
Качество подготовки и проведения занятий	Проверить, как на уроках педагоги реализуют новые концепции преподавания учебных предметов (география, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности), предметных областей («Технология», «Искусство»)	Тематический	Анализ содержания урока на соответствие ФГОС, анализ реализации содержания, соответствующего новым предметным концепциям, анализ качества реализации современных образовательных технологий	Замдиректора по курируемым предметам	Оценочные листы. Самоанализ урока педагога. Собеседование
3. Качество ведения документации					
Итоги проверки классных журналов по проблеме предупреждения неуспеваемости школьников. Работа классного руководителя по предупреждению	Предупредить неуспеваемость школьников. Проконтролировать работу классного руководителя по предупреждению пропусков уроков учащимися	Фронтальный	Классные журналы	Замдиректора по УВР по курируемым параллелям	Приказ по итогам проверки журналов

пропусков уроков учащимися					
Проверка классного журнала 10-11-х классов	Выполнить требования к ведению журнала. Организовать индивидуальную работу по предупреждению неуспеваемости Подведение итогов полугодия	Тематический	Классный журнал 10-11-х классов	Замдиректора по УВР по курируемым параллелям	
Выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов за первое полугодие учебного года	Выполнить требования к реализации рабочих программ	Тематический	Рабочие программы учебных предметов и курсов	замдиректора руководитель ШМО	Справка по итогам проверки. Вопрос в повестке дня методического объединения, протокол заседания методического объединения. Индивидуальные консультации педагогов по итогам проверки
5. Качество работы по подготовке к ГИА					
Пробные экзамены в 9-х и 11-х классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору	Определить уровень качества знаний обучающихся. Определить среднего балла по предметам у учеников, претендующих на медаль за «Особые успехи в учении», аттестат с отличием	Тематический, классно-обобщающий	Результаты пробных ЕГЭ в11-х классах	Директор школы, замдиректора	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Анализ письменных работ и индивидуальные консультации для педагогов, учеников и из родителей (законных представителей) Справка по итогам выполнения пробных экзаменационных работ
Собрание с родителями и учащимися 11-х	Проконтролировать качество подготовки и проведения собрания	Фронтальный	Материалы родительского собрания	Директор школы, замдиректора,	Протокол родительского собрания

классов «Подготовка выпускников средней школы к ГИА»				классный руководитель	
6. Качество работы с педагогическими кадрами					
Выполнение муниципального задания	Проконтролировать, как выполнено муниципальное задание	Тематический	Выполнение муниципального задания	олы	Мониторинг выполнения муниципального задания, административное совещание, которое проводит директор школы, по итогам выполнения муниципального задания. Протокол административного совещания
Качество исполнения должностных обязанностей аттестующимися педагогами	Проконтролировать подготовку к аттестации и качество работы аттестующихся педагогов	Персональный	Материалы аттестации	замдиректора	Индивидуальные консультации для педагогов, чтобы помочь подготовиться и пройти аттестацию на квалификационную категорию
7. Контроль образовательной деятельности выпускников, претендующих на аттестат с отличием					
Соответствие в журналах 10-11-х классов отметок за 1-е полугодие среднему баллу текущих отметок у обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в обучении» и аттестат особого образца	Определить средний балл по предметам. Определить итоговые отметки. Определить число учеников, претендующих на получение медали за «Особые успехи в учении» и соответствие их результатов требованиям приказа Минпросвещения от 17.12.2018 № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном	Тематический	Классный журнал	замди ректора.	Справка по итогам контроля образовательных результатов выпускников Индивидуальные консультации для выпускников и их родителей

	общем и среднем общем образовании...»				
ЯНВАРЬ					
1. Качество образовательных результатов					
Успеваемость учащихся в 1-м полугодии	Подвести итоги 1-го полугодия. Определить результативность работы учителей	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам 1-го полугодия	замдиректора	Вопрос в повестке дня педагогического совета. Протокол и решение педсовета
Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и их родителями	Проконтролировать качество внеурочных занятий, на которых присутствуют ученики группы риска. Проверить систему работы с учениками группы риска по предупреждению неуспеваемости и правонарушений	Фронтальный	Работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН	Замдиректора по курируемым параллелям, ВР, классные руководители, учителя-предметники	Мониторинг качества образовательной деятельности. Вопрос в повестке дня педагогического совета. Протокол и решение педсовета
2. Качество преподавания учебных предметов					
Качество подготовки и проведения занятий	Проверить, как на уроках педагоги реализуют новые концепции преподавания учебных предметов (география, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности), предметных областей («Технология», «Искусство»)	Тематический	Анализ содержания урока на соответствие ФГОС, анализ реализации содержания, соответствующего новым предметным концепциям, анализ качества реализации современных образовательных технологий	Замдиректора по УВР	Оценочные листы. Самоанализ урока педагога. Собеседование
3. Качество ведения документации					
Выполнение образовательной программы школы (10–11-е классы) за 1-е полугодие	Установить, соответствует ли программе выполнение календарно-тематического планирования	Тематический	Классные журналы. Тетради для контрольных, практических и лабораторных работ	замдиректора руководители методических объединений	Собеседование с педагогами по итогам контроля
Оформление	Проверить правильность,	Тематический	Классные бумажные и	замдиректора	Собеседование с педагогами по

классных журналов 10- 11 классы	своевременность, полноту записей в классных журналах. Проверить объективность выставления оценок за 1-е полугодие		электронные журналы		итогам контроля
Проверка контрольных тетрадей учащихся 10–11-х классов	Выполнить требования к ведению и проверке, объективность оценки	Тематический	Контрольные тетради учащихся 10–11-х классов	замдиректора, руководители методических объединений	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
Проверка дневников учащихся 11-х классов	Выполнить требования к ведению дневников учащихся.	Тематический	Дневники учащихся 11-х классов	Замдиректора, классные руководители	
4. Сохранение здоровья учащихся					
Анализ заболеваемости учащихся в 1-м полугодии. Контроль реализации программ по социализации и здоровьесбережению	Провести анализ заболеваемости учащихся. Проконтролировать, как педагоги выполняют: 1. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе. 2. Программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и	Тематический	Мониторинг	Замдиректора, медсестра, учителя-предметники,	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания

	безопасного образа жизни в основной школе. 3. Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни				
5. Качество работы по подготовке к ГИА					
Подготовка учащихся 11-х классов к ГИА	Подготовить выпускников средней школы к ГИА	Тематический	Контроль работы школьников и педагога с критериями оценки заданий в демоверсиях КИМ по учебным предметам на уроках	Замдиректора, классный руководитель 11-го класса	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
Собрание с родителями и учащимися 9-х классов «Подготовка выпускников основной школы к ГИА»	Проверить качество подготовки и проведения собрания. Провести собрание	Фронтальный	Материалы собрания	Директор школы, замдиректора, классные руководители	Протокол родительского собрания
Итоговая аттестация выпускников: экзамены	Собрать заявления учащихся 11-х классов, заполнить БД	Тематический	Заявления учащихся 11-х классов	замдиректора	БД, выверка
6. Качество работы с педагогическими кадрами					

Эффективность методической работы педагогов	Проверить результативность деятельности методических объединений. Проверить результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах в 1-м полугодии 2019/20 учебного года	Тематический	Протоколы методических объединений, оценочные материалы. Дипломы, грамоты, подтверждающие результативность участия учителей в конкурсах	Замдиректора руководители методических объединений	Мониторинг качества документации
7. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Контроль показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Провести анализ соответствия условий образовательной деятельности в школе Показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности …, утвержденным приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 84	Фронтальный	Сайт, документация, оборудование, поведение работников, анкетирование родителей и школьников	Замдиректора, руководители методических объединений	Мониторинг качества условий осуществления образовательной деятельности. Справка по итогам мониторинга. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
Повторный инструктаж всех работников перед началом нового учебного полугодия	Проверить, как работники выполнили требования охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	Тематический	Проведение инструктажа	Директор школы, замдиректора по хоз части	Инструктаж по ОТиТБ, ПБ, антитеррористической защищенности объекта
ФЕВРАЛЬ					
1. Качество образовательных результатов					
Организация работы с учащимися, стоящими на учете в КДН	Проконтролировать работу классных руководителей по предупреждению неуспеваемости школьников	Тематический	Работа классных руководителей по предупреждению неуспеваемости школьников	Замдиректора по ВР, социальный педагог классные руководители,	Заседание совета профилактики. Протокол заседания совета профилактики

				учителя-предметники	
Подготовка к проведению ВПР	Подготовить заявку на участие в ВПР	Тематический	Работы обучающихся. Анализ уроков	замдиректора	Загрузка БД на ФИС ОКО
2. Качество преподавания учебных предметов					
Качество подготовки и проведения занятий	Проверить, как на уроках педагоги реализуют новые концепции преподавания учебных предметов (география, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности), предметных областей («Технология», «Искусство»)	Тематический	Анализ содержания урока на соответствие ФГОС, анализ реализации содержания, соответствующего новым предметным концепциям, анализ качества реализации современных образовательных технологий	Замдиректора по курируемым предметам	Оценочные листы. Самоанализ урока педагога. Собеседование
Соблюдение техники безопасности и охраны труда на уроках физкультуры	Состояние документации, анализ работы учителей.	Персональный	Журналы по ОТ, учителя физкультуры	замдиректора	Справка
3. Контроль образовательной деятельности выпускников, претендующих на аттестат с отличием					
Успеваемость учащихся – кандидатов на получение медали и аттестатов с отличием	Проверить соответствие оценок учащихся в классных журналах требованиям к медалистам	Тематический, персональный	Классные журналы	замдиректора Классные руководители 11 классов	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
5. Качество ведения документации					
Работа учителей с журналами элективных курсов	Выполнить требования к ведению журналов	Тематический	Журналы элективных курсов	замдиректора, Администратор системы	Выгрузка из ЭЖ. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания

6. Сохранение здоровья обучающихся					
Анализ заболеваемости учащихся в 1-м полугодии. Контроль реализации программ по социализации и здоровьесбережению	Провести анализ заболеваемости учащихся. Проконтролировать, как педагоги выполняют: 1. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе. 2. Программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в основной школе. 3. Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и	Тематический	Мониторинг	Замдиректора ВР, медсестра, учителя-предметники	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания

	безопасного образа жизни				
8. Качество работы с педагогическими кадрами					
Анализ выполнения решений педагогических советов и методических объединений	Провести анализ, как выполняются решения педагогических советов, заседаний методических объединений	Фронтальный	Анализ выполнения решений педагогических советов	Директор школы	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
Качество подготовки и проведения занятий	Проверить, как на уроках педагоги реализуют новые концепции преподавания учебных предметов (география, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности), предметных областей («Технология», «Искусство»)	Тематический	Анализ содержания урока на соответствие ФГОС, анализ реализации содержания, соответствующего новым предметным концепциям, анализ качества реализации современных образовательных технологий	Замдиректора по курируемым предметам	Оценочные листы. Самоанализ урока педагога. Собеседование
МАРТ					
1. Качество образовательных результатов					
Подготовка к проведению ВПР	Работа с документацией	Тематический	Приказ об участи в ВПР	замдиректора	Приказ
Успеваемость учащихся. Результативность работы учителей по БД ВСОКО	Подвести итоги II тр.	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам III четверти	замдиректора	Справка и приказ по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
2. Качество преподавания учебных предметов					
Работа руководителей элективных курсов,	Проверить, как учителя выполняют рабочие программы элективных курсов, куров по выбору, кружков.	Тематический	Работа руководителей элективных курсов, курсов по выбору, кружков – качество	Замдиректора, учителя-предметники	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор

курсов по выбору, кружков над сохранностью контингента учащихся	Проверить, как учителя поддерживают посещаемость кружков.		проведения занятий		школы. Протокол административного совещания
3. Качество ведения документации					
Проверка классных журналов. Контроль выполнения требований учебных программ по предметам в 2–11-х классах. Оценивание знаний обучающихся	Выполнить требования к ведению классных журналов и оценке знаний учащихся 5–11-х классов. Проверить качество оценочных материалов и объективность оценивания	Тематический	Классные журналы 5–11-х классов	Замдиректора по курируемым параллелям	Справки
Работа педагогов внеурочной деятельности с журналами учета	Выполнить требования к ведению журналов	Тематический	Журналы учета внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
4. Сохранение здоровья обучающихся					
Анализ заболеваемости учащихся в 2-м полугодии. Контроль реализации программ по социализации и здоровьесбережению	Провести анализ заболеваемости учащихся. Проконтролировать, как педагоги выполняют: 1. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе. 2. Программу воспитания и социализации обучающихся при	Тематический	Мониторинг	Замдиректора, медсестра, учителя-предметники	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания

	получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в основной школе. 3. Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни				
5. Качество работы по подготовке к ГИА					
Тренировочные экзамены в формате ОГЭ И ЕГЭ в 10-х, 11-х классах по русскому языку, математике	Проконтролировать предварительно знания учеников по русскому языку, математике. Познакомить учеников с процедурой проведения экзамена и оформлением бланков ответов	Предварительный	Проведение и результаты тренировочных экзаменов в 10-х, 11-х классах	замдиректора, Учителя-предметники	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
Тренировочные экзамены в 10-х и 11-х классах по выбору	Проконтролировать предварительно знания предметов по выбору. Познакомить учеников с	Предварительный	Проведение и результаты тренировочных экзаменов в 10-х и 11-х классах	замдиректора, Учителя-предметники	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор

	процедурой проведения экзамена и оформлением бланков ответов				школы. Протокол административного совещания. Индивидуальные собеседования с педагогами, учениками и их родителями
6. Качество работы с педагогическими кадрами					
Организация работы по формированию УМК на учебный год	Проверить соответствие УМК Федеральному перечню учебников на учебный год	Тематический	Список учебников на учебный год	библиотека	Согласованный с учителями список учебников для подготовки приказа
Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников	Проконтролировать подготовку анализа работы классных руководителей по профилактике правонарушений школьников	Тематический	Данные мониторинга правонарушений школьников	Замдиректора	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
Предварительная нагрузка на учебный год	Распределить предварительно нагрузку на учебный год	Тематический, персональный	Материалы предварительной нагрузки на учебный год	Администрация	Протокол совещания с педагогами
7. Контроль образовательной деятельности выпускников, претендующих на аттестат с отличием					
Пробные муниципальные и школьные работы в 10-х и 11-х классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору	Определить уровень качества знаний обучающихся. Определить средний балл по предметам у учеников, претендующих на медаль за «Особые успехи в учении»	Тематический	Результаты пробных ЕГЭ в11-х классах	Замдиректора по УВР, педагоги - предметники	Анализ пробных работ. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
АПРЕЛЬ					
1. Качество образовательных результатов					
Проведение ВПР	Создать условия для проведения ВПР по учебным предметам	Фронтальный	Мониторинг качества организации ВПР	Замдиректора по УВР	Приказ о проведении всероссийских проверочных

					работ в 2020 году. Памятки для повторения сложных тем на основе демоверсий ВПР
2. Качество преподавания учебных предметов					
Промежуточный контроль в 10-х классах	Проверить, как учителя реализуют учебные программы. Проконтролировать уровень и качество обученности по учебным предметам	Фронтальный, обобщающий	Работы учащихся. Анализ результатов выполнения заданий. Сравнение результатов с итогами промежуточной аттестации обучающихся.	Замдиректора, руководители методических объединений	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
Работа с обучающимися находящимися на индивидуальном обучении	Эффективность работы с обучающимися на дому	Фронтальная проверка	Посещение занятий, индивидуальные беседы, проверка документации	замдиректора	Приказ
3. Качество ведения документации					
Объективность оценивания знаний учащихся, выполнение требований к ведению тетрадей	Проверить, как учителя выполняют требования к ведению тетрадей и оценке знаний обучающихся (при проведении промежуточного контроля)	Фронтальный, обобщающий	Уровень знаний учащихся, тетради для контрольных работ, рабочие тетради	Замдиректора руководители методических объединений	Справка по итогам контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
5. Качество работы с педагогическими кадрами					
Сбор сведений об аттестующихся педагогах в учебном году	Сформировать списки на аттестацию в учебном году	Тематический, персональный	Заявления работников на аттестацию в учебном году	Замдиректора по УВР	Собеседование с учителями
МАЙ					
1. Качество образовательных результатов					

Педагогический совет «О переводе учащихся 10-х классов в следующий класс»	Проконтролировать, как осваивают ученики общеобразовательные программы в течение учебного года. Проконтролировать работу педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости учащихся	Фронтальный	Классные журналы, данные об аттестации учащихся за год	Директор школы, замдиректора	Протокол педсовета. Приказ «О переводе учащихся 10-х классов в следующий класс»
Создание банка данных по летней занятости учащихся группы риска и детей из неблагополучных семей	Создать банк данных по летней занятости учащихся группы риска и детей из неблагополучных семей	Тематический персональный	Банк данных по летней занятости учащихся группы риска и детей из неблагополучных семей	Замдиректора по ВР	Банк данных по летней занятости учащихся группы риска и детей из неблагополучных семей
2. Качество преподавания учебных предметов					
Промежуточный контроль образовательных результатов в 10-х классах	Проверить выполнение учебных программ. Уровень и качество обученности по учебным предметам	Фронтальный, обобщающий	Работы учащихся. Анализ результатов выполнения заданий. Сравнение результатов с итогами промежуточной аттестации обучающихся	Директор школы, , руководители методических объединений	Справка по итогам анализа результатов промежуточного контроля. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
Проведение учебных сборов юношей 10-х классов	Выполнить требования к организации и проведению учебных сборов юношей 10-х классов	Тематический	Учебно-методические материалы преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, классные журналы 10-х классов	Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Приказ о проведении учебных сборов в текущем году. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
3. Качество ведения документации					
Классные журналы	Выполнить требования к ведению	Тематический	Классные журналы, ЭЖ	Замдиректора	Справка,

10-11, ЭЖ	журналов			по курируемым параллелям	Выгрузка из ЭЖ
Классные журналы	Выполнить учебные программы	Фронтальный, персональный	Классные журналы	Директор школы, замдиректора, руководители методических объединений	Протокол педсовета. Собеседование
4. Сохранение здоровья обучающихся					
Использование возможностей социума, спортивных сооружений школы для формирования ЗОЖ учащихся	Организовать взаимодействие с учреждениями социума школы для формирования ЗОЖ учащихся	Тематический	Данные классных руководителей	Замдиректора	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания. Собеседование
5. Качество работы по подготовке к ГИА					
Педагогический совет «О допуске к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов, освоивших ООП основного и среднего общего образования»	Проверить, как ученики освоили ООП основного и среднего общего образования	Тематический	Классные журналы, данные об аттестации учащихся за год	Директор школы, замдиректора	Протокол педсовета. Приказы о допуске обучающихся к ГИА
6. Качество работы с педагогическими кадрами					
Педагогический совет «О переводе учащихся 10-х классов в следующий класс»	Проконтролировать работу педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости учащихся, подготовку классных руководителей и учителей к педагогическому совету	Фронтальный обобщающий	Материалы педагогического совета	Администрация	Протокол педсовета. Приказ о переводе обучающихся в следующий класс

Проведение итоговых заседаний ШМО	Изучить результативность работы методических объединений в учебном году	Тематический обобщающий	Протоколы заседаний, анализ работы за учебный год, план работы на следующий учебный год	Замдиректора Руководители ШМО	Анализ работы методических объединений
Работа с учителями, подавшими заявления на аттестацию в учебном году	Провести инструктаж по подготовке материалов к аттестации	Персональный	Заявления учителей, которые будут аттестовываться на квалификационную категорию в учебном году	Замдиректора	Собеседование
Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия)	Подвести итоги участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам II полугодия)	Фронтальный, персональный	Мониторинг участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня	Замдиректора	Мониторинг
7. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы	Выполнить требования пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы в течение учебного года	Фронтальный	План проведения тренировок, наличие предписаний надзорных органов и их исполнение	Замдиректора по АХР, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
8. Контроль образовательной деятельности выпускников, претендующих на аттестат с отличием					
Составление ведомости итоговых	Определить количество учеников, претендующих на медаль «За	Тематический	Ведомость отметок за 1, 2 полугодие и год 10–11-х	Замдиректора, классный	Справка по итогам года

отметок и учет итоговых отметок обучающихся11-х классов, претендующих на получение медали за «За особые успехи в учении»	особые успехи в учении»		классов	руководитель	
ИЮНЬ					
1. Качество образовательных результатов					
Информирование о приеме учащихся в школу	Ознакомить родителей с правилами приема детей в школу	Тематический	Материалы сайта школы, школьных стендов	Замдиректора педагог-психолог	Собеседование
2. Качество преподавания учебных предметов					
Выполнение рабочих программ по учебным предметам	Проверить выполнение рабочих программ по учебным предметам по итогам учебного года	Фронтальный	Отчеты учителей о выполнении рабочих программ по учебным предметам Классные журналы	Администрация, руководители ШМО	Мониторинг
Результаты итоговой аттестации выпускников по учебным предметам	Проверить соответствие промежуточной аттестации выпускников результатам итоговой аттестации по учебным предметам	Тематический персональный	Протоколы итоговой аттестации Классные журналы	Замдиректора	Мониторинг Протокол педсовета
Анализ результатов ВПР в 10–11-х классах.	Провести мониторинг внутренней и внешней отметки по предмету	Тематический	Работы	Директор школы, замдиректора	Справка по итогам анализа. Административное совещание, которое проводит директор школы. Протокол административного совещания
3. Качество ведения документации					
Личные дела	Проконтролировать, как классные	Тематический	Личные дела учащихся	Делопроизвод	Собеседование, прием журнала

учащихся	руководители оформляют личные дела учащихся	персональный		итель, классные руководители	
Журналы дополнительного образования	Проверить, как учителя выполнили рабочие программы дополнительного образования	Тематический персональный	Журналы дополнительного образования	Замдиректора	Собеседование, прием журнала
Классные журналы (в т.ч. в электронном виде)	Проверить оформление классными руководителями журналов на конец учебного года	Тематический персональный	Классные журналы (в т.ч. в электронном виде)	Замдиректора	Собеседование, прием журнала
Журналы индивидуального обучения	Выполнить рабочие программы индивидуального обучения	Тематический персональный	Журналы индивидуального обучения	Замдиректора	Собеседование, прием журнала
4. Качество ведения воспитательной работы					
Анализ воспитательной работы в учебном году	Составить анализ воспитательной работы в учебном году	Фронтальный, обобщающий	Мониторинг. Материалы в План работы школы на учебный год	Замдиректора	Анализ воспитательной работы в учебном году
5. Качество работы по подготовке к ГИА					
Результаты итоговой аттестации выпускников по учебным предметам	Проверить соответствие промежуточной аттестации выпускников результатам итоговой аттестации по учебным предметам	Тематический персональный	Протоколы итоговой аттестации Классные журналы	замдиректора	Анализ ГИА
6. Качество работы с педагогическими кадрами					
Подготовка анализа работы школы в учебном году и плана работы на следующий учебный год	Подготовить анализ работы школы и плана работы на учебный год	Фронтальный	Анализ работы школы и план работы на учебный год	Администрация	Анализ работы школы за учебный год и план работы на следующий учебный год
Выполнение муниципального	Подготовить анализ выполнения муниципального задания по итогам	Предварительный	Мониторинг	Директор школы	Протокол августовского педсовета

задания	1-го полугодия года				
7. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Подготовка школы к новому учебному году	Составить план мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	Фронтальный	Выполнение плана мероприятий по подготовке школы к приемке к новому учебному году	Замдиректора по АХЧ, директор школы, родительские комитеты классов	План мероприятий по подготовке школы к приемке школы
8. Контроль образовательной деятельности выпускников, претендующих на аттестат с отличием					
Результативность ЕГЭ выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Сравнить средний балл ЕГЭ с итоговыми отметками	Тематический	Протоколы ЕГЭ	Замдиректора, классные руководители	Собеседование